

职业发展理论视域下地方高校大学生 “精准就业”实施的途径探究 ——以“语言扶贫”学生团队为例

■徐文娟 李 芸 谈清妍 黄 芊 刘天锋 陈俊廷

摘要: 随着党的第二十大的召开和中国的发展需要,就业是最大的民生。国家要求打好“稳就业、保就业、扩就业、促就业”组合拳,全力把就业工作做好做实。地方高校一方面服务当地经济发展建设,另一方面肩负着培养能担当起“中国式现代化”的建设者们的使命。本文以“语言扶贫”学生团队的实践案例为切入点,探讨职业发展理论视域下地方高校大学生“精准就业”实施的途径,为高校大学生的职业生涯规划提供了新的思路。

关键词: 职业发展理论 地方高校 “精准就业” “语言扶贫”学生团队

一、前言

在大学阶段学校要注重对学生进行职业生涯的教育和指导,促使学生在制定未来职业规划时选取更具价值与意义的方向。精准的就业机制建构可以根据学生自身专业的特点对学生进行有针对性的指导,帮助大学生了解自身存在的问题和不足以及需要做出的改变和努力,同时也可以促进高校职业生涯指导机构的发展,健全就业服务体系。

国家通用语言能力是衡量群众个人能力的重要方面,也是促进当地贫困群众脱贫致富的重要技能,国家通用语言已经成为贫困群众脱贫致富的重要借助力量。黄石阳新地区是我国集中连片特困区和国家通用语言推广普及重点区域。通过推广普及国家通用语言提升贫困群众自身发展动力和自身发展能力对于该地区打赢脱贫攻坚战具有重要的意义。

二、职业发展理论与大学生就业现状

(一) 职业发展理论的发展

金斯伯格(Ginzberg)是美国著名的职业指导专家、职业生涯发展理论的先驱和典型代表,他的研究团队提出职业生涯发展理论,即幻想期、尝试期和现实期三个阶段。美国职业管理者萨铂将大学分为两个阶段,一是过渡阶段,二是实验承诺阶段。在过渡阶段,大学生能够在职业规划方面形成初步模型,而实验承诺阶段是大学生对自我职业规划进行判断与抉择的关键时期。面对三年疫情给社会带来的新挑战,机遇对一个人的职业发展产

生重要影响,指导老师应当引导学生一方面要以积极、乐观的态度从容地面对多变的社会环境和职业生涯,又要要求学生应当立足当下,集中注意力于当下的学习。另外,还要让学生认识到自身的限制性、低控制性,接纳现实的偶然性和不可预测性。那么实践阶段应该是最重要的职业预演阶段,可以在学生真正投入社会时,心态更成熟,应变能力更强。

(二) 大学生就业现状

在新时代背景下我国某些企业也存在招工难问题,主要原因在于学生所学专业与企业需求不对口,企业人才缺口和大学生就业需求不对称。这就需要高校和社会及时建构大学生精准就业机制,在职业发展理论指导下给大学生提出中肯建议,使大学生对自己的职业有充分了解和认识,对于自身职业生涯有一个大致规划,促进学生学业的发展和成长。

三、“语言扶贫”概念

语言扶贫的是将语言和扶贫联系在一起的一个比较新的概念,是伴随着2018年《推普脱贫攻坚行动计划(2018-2020)》的出台而产生的,关于语言扶贫的具体概念目前有两个学者从各自的研究视角提出了自己的观点。这两个关于语言扶贫的概念都向我们说明了一个问题:语言和扶贫之间是有关联的。语言和扶贫之间这种联系不仅是因为语言本身所具有的特性提供了理论基础,而且还是目前部分贫困地区,尤其是语言不通贫困地区扶贫开发的需要。笔者认为语言扶贫是指在贫困治理

过程中,不同的地区有着不同的致贫因素,语言因素往往是语言不通这一类群体陷入贫困的深层次原因之一,因此,要把语言因素纳入到扶贫过程中,尤其是语言不通地区扶贫开发的过程中,借助语言帮助这一地区的贫困群体摆脱贫困。

四、“语言扶贫”学生实践团队在阳新地区的实施

(一)阳新地区语言生态特点

湖北境内属赣语的有9个县市,主要分布在东南部,包括咸宁、嘉鱼、蒲圻、崇阳、通城、通山、大冶、阳新、监利,赣方言是具有明显的地域特征和方言特征的一种语言,比较难懂。阳新县隶属黄石市,位于湖北省东南部,地处长江中游南岸,素有“荆楚门户”之称,县政府驻地兴国镇。阳新话属于赣方言大通片,由于阳新离西南官话的武汉、江淮官话的黄冈较近,受邻近方言的影响,各乡镇方言差异较大,语音复杂,故阳新方言有“九板十三腔”之称。

(二)“语言+电商”平台实施路径

“语言教育+”赋能云平台的建设,第一步推出线上线下的双语培训服务。线上针对贫困地区各类不同语言需求的人群进行免费培训,以证书和积分的形式鼓励他们达到高阶语言水平。线下利用和贫困地区的扶贫项目或者“结对子”,点对点派出师生深入贫困地区的农户、青壮年、儿童和各类学校进行语言教育培训。第二步,平台有偿承接外贸企业的语言培训、从业人员的礼仪培训等合作项目,以便能否为后期和贫困地区农户的有效对接打好基础。第三步,平台免费为贫困地区的农副产品做广告宣传,找合作伙伴。同时,平台有偿服务于外贸企业的需求,对接贫困地区的各类产品和自然资源,使外贸企业有机会了解当地资源情况,帮助贫困地区的农户或者团体与外贸企业等达成合作协议。平台对黄石阳新贫困地区为试点,进行“语言教育+”赋能帮扶行动。选取阳新的原因:一是阳新是国家扶持的贫困区域,两地都有得天独厚的自然资源和特有的民俗,有丰富的旅游资源可开发。阳新布贴是世界非物质文化遗产。二是这两个地区都是属于赣方言区,当地人方言很难听懂和交流,普通话的推广很必要,青少年的外语语言的提升也有开发空间。

五、职业发展理论视域下大学生精准就业机制的建构

(一)职业发展理论与精准就业的关联性

以“职业发展理论”为关键词对知网相关文献资料

进行梳理,目前职业发展理论并不是一个独立的理论概念,早在20世纪五十年代就形成了自身理论体系。比如,金兹伯格提出职业发展幻想、尝试与现实的三阶段理论,苏帕尔则提出成长、探索、确定、维持、衰退五阶段理论。对相关研究者的理论整合可以发现以下两点共性:其一,个体职业发展是一个长期、连续的过程;其二,自我概念是职业发展不断完善的关键。其次,目前我国关于精准就业并未形成统一界定,在此,将参考“精准扶贫”概念对其进行定义。即精准就业是对就业的精准化服务,针对不同区域环境、职业能力的就业对象状况,运用科学有效的程序对就业对象实施精准识别、精准服务、精准管理的就业服务方式。基于以上论述,可以发现职业发展理论与精准就业具有一个显著共性,即二者都充分体现着“以人为本”的思想,将就业对象置于核心位置,通过作用就业对象完善就业机制。由此可见,基于职业发展理论探索大学生精准就业机制建构具有可行性。

(二)加强职业生涯课程和大学生专业能力的融合建设

“提高大学生就业的核心竞争力”是高校教育的主要目标。专业能力是大学生就业能力的核心与根本,大学生在校期间,应注重培养自身的专业能力。对于就业生涯课程的改进可以主要概括为以下三个方面:一是更新教学内容。高校毕业生面临“毕业即失业”的困境很大原因在于岗位与人才不匹配。针对该现象高校不仅要强化专业理论课,还应增设有关职业教育的实践课程,根据人才市场实际需要更新教育内容。二是完善专业评价体系。教学内容根据就业需求进行更新,专业能力的评估标准也应得到完善,这样才能保障教学质量和毕业生就业质量。高校学生专业能力评估体系应当与社会市场需求相呼应,通过把好最后关口,调整及提高高校毕业生专业能力,使其与岗位匹配,从根本上解决我国长期以来严峻的就业形势。三是创新教学方法。传统的教学方法不利于学生的个性化发展,学生的主观能动性没有较好的激发出来。高校应该鼓励教师加强教学方法的研究和创新,培养学生的学习兴趣,引进讨论式、启发式等互动式或者翻转式教学方法;优化教学内容,理论联系实际,让课堂活起来,让学生动起来,注重人文关怀,增进师生感情,实现学生在实践中提升自身就业能力。

(三)校企合作为大学生搭建实践平台

高校应加强学生的实习工作,让学生将所学习的知

识与实践相融合,增强就业能力,提高就业质量。与此同时,各企业也应响应高校人才培养模式,提供培养资源,与高校密切合作,共同培养出社会需要的人才。在校企交流增进的同时,同步搭建学生实践平台,大学生可以抓住实践机会,体验职场生活。在个人职业生涯规划目标制定后,最关键的一环恰恰是实践,只有在实践中不断丰富专业知识的学习,注重决策能力的培养,致力于综合职业素养的提升,才能做好充分的职业准备,才有可能随时抓住机遇。大学生进行实践的方式有限,主要有三种方式进行职业体验:一是在专业学习中进行体验,学生作为学习者,作为职业工作过程中的风险承担者,需通过组织安全可靠的企业参观与实习,或安排参与具体科研项目等方式实现;二是丰富大学生兼职途径,兼职能极大程度拓展学生社会经验与工作履历,学生可以据此提高自己的人际交往能力,将自己的人格兼容度转化为人格气质;三是志愿服务,如校园服务、企事业服务、社区服务等,在志愿服务中学生获得自我学习和反思的机会。

(四)完善就业指导工作,健全就业服务体系

我国高校应加紧完善大学生就业指导工作,及时更新大学生就业相关信息,给予大学生就业一定的帮助和指导。切实提高高校就业指导教师的教学能力和水平,教师的教学内容应该紧随时代潮流,教学方式更加多样化,学生能获取更多的知识和经验。高校人才培养的出发点和落脚点是提高学生培养质量、促进学生充分就业的同时保证培养高质量人才、促进大学生自我价值的实现,其中关键是要做好大学生的就业服务指导工作。一是要做好就业服务工作。积极了解毕业生在求职过程中的需求,以促进大学生高质量就业为目的;可以组织安排不同类型的讲座,对形势政策、面试技巧等进行全面讲解,增加毕业生就业能力;学校还可联系校友资源,为毕业生创造有利的就业岗位。二是引导大学生树立正确的就业观。“转变就业创业观念”是重构大学生就业教育理念的基本要求,没有对自身的客观判断以及缺少对职场环境的全方位分析,是导致大学生产生不正确观念的根本原因。所以高校应该依据社会实际需要引导大学生树立正确的就业观,以祖国需要为大前提来实现个人价值,积极鼓励大学生前往祖国最需要的地方去工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做贡献。三是要关注大学生的心理状况。如今就业形势严峻,学生在找工作的过程

中难免会遇到困难挫折,给自己施加压力,增加心理负担。此时高校应该时刻关注毕业生的心理问题,针对大学生就业心理展开咨询活动,增加与学生沟通交流机会,为其排忧解难。

六、结语

乡村振兴和精准就业是相互成就的,是一种双赢模式。以“语言扶贫”学生团队深入阳新地区的实践体验,可以体现二个方面的优势:一是学生深入社会,以自己的专业来为乡村振兴做好自己的服务,既是对自己专业基本功的检验,也是提高自我就业能力的实践。二是该地区的人民确实体会到了普通话对自己农业产品销量的提升带来的实惠。“精准就业”是在“精准扶贫”的定义上衍生出来的,今后还会在各种实践中丰富其内涵。

参考文献:

- [1]刘丽红.加强大学生职业生涯规划指导实现精准就业[J].中国高等教育,2018(6).
- [2]姚双喜.大力推广和规范使用国家通用语言文字[J].语言文字应用,2012(2).
- [3]王春辉.论语言因素在脱贫攻坚中的作用[J].江汉学术,2018(5).

(作者单位:湖北理工学院)

基金项目: 本文系湖北省大学生创新创业训练计划项目:U-start职业生涯规划多元体验工作坊(项目编号:S202210920047);湖北理工学院横向项目:智能双语手环APP技术开发(项目编号:KY2022-205);湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目:因果关系事件的语言表征研究(项目编号:20ZD100);湖北理工学院教研重点项目:“金课”标准下理工院校英语专业语言类课程教学改革与实践(项目编号:2020B09);湖北理工学院2020校级课程思政专项项目:《大学英语拓展课程“课程思政”实践路径研究-以“中国文化与翻译”课程为例》(项目编号:2020035);湖北省大学生创新创业训练计划项目(国家级):“教育智能技术赋能外语教学背景下高校学生智慧外语学习模式构建的拓展训练”(项目编号:202110920009)。