

新媒体环境下 高校学生教育管理的应对机制研究

■焦永娜 樊子琪 杨思佳

摘要: 新媒体技术的发展促使高校教育管理面临着许多新的机遇和挑战,为适应新媒体环境带来的变革,就需要加强对新媒体教育的认识,明确新媒体对高校教育的影响及其意义,分析构建新媒体下的高校学生教育管理体系,提出了一系列相应的策略和方法,探讨新媒体在高校学生教育管理中的应用。针对提高教学质量、建立学生沟通渠道,总结未来高校学生教育管理的发展趋势,为高校提供有益的思考和借鉴,推动教育教学改革与发展。

关键词: 新媒体 高等教育 教育管理 高校学生

一、前言

随着互联网技术的飞速发展,新媒体已经深刻地渗透到各个领域,改变了人们的生活方式和信息传播方式。高校作为培养未来社会精英的重要基地,学生教育工作贯穿于整个教育过程,直接影响到学生的全面发展和教育质量。新媒体环境下,高校学生教育管理如何适应新的技术发展和社会变革,积极应对各种挑战,对于提升高校教育质量具有重要意义。

二、新媒体环境下高校学生教育管理概述

(一)新媒体的概念及特点

新媒体是一种基于数字技术和互联网的信息传播方式,它突破了传统媒体(如报纸、电视和广播)的局限,为人们提供了全新的信息获取与传播途径。新媒体不仅涵盖了互联网、移动通信、数字电视等技术平台,还包括了各种数字化的传播媒介,如社交媒体、网络视频、博客、论坛等。

新媒体具有较强的互动性,使信息传播不再局限于单向传递,而是实现了信息的双向流通。用户在接收信息的同时,也可以主动参与信息的发布和传播,进而形成了媒体与受众之间的互动关系。新媒体的实时性使得信息的传播速度极大加快。用户可以通过新媒体随时随地获取实时更新的信息,同时,新媒体也能够快速反应社会热点,提供即时报道。新媒体具有广泛的覆盖范围和传播力。借助互联网技术,新媒体能够跨越地域界限,覆盖全球范围。此外,新媒体平台的开放性也为用户提供了多样化的传播渠道。新媒体为用户提供了丰富的个性化服务。用户可以根据自己的兴趣和需求,选择和定制

自己关注的信息,实现信息的个性化接收和传播。新媒体具有丰富的多媒体表现形式,如文字、图片、音频、视频等。这使得新媒体的信息传播更具有表现力和感染力,同时也为用户提供了更为丰富的信息体验。

(二)新媒体与高校学生教育管理的关系

随着新媒体技术的发展,高校学生教育管理者可以利用新媒体平台实现信息的快速传播和高效沟通。此外,新媒体也为教育管理者提供了更为便捷的与学生互动的方式,有利于及时了解学生需求、解决问题,并为学生提供个性化服务。

新媒体技术的应用可以推动高校学生教育管理向信息化、智能化方向发展。同时,通过人工智能、物联网等技术手段,实现对学生考勤、寝室管理、安全监控等方面的智能化管理,提高管理效率和质量。

新媒体环境下,高校学生教育管理者需要不断创新管理理念和方法。传统的教育管理往往过于重视权威与规范,忽视学生的个性和主体性。而新媒体提供了丰富的教育资源和教学手段,可以帮助高校构建更加开放、灵活的教育管理模式。

在新媒体环境下,高校学生教育管理的价值观也正在发生深刻变化。面对新媒体带来的信息海量、碎片化等特点,教育管理者需要关注学生的信息素养培养,提升学生的信息筛选、分析、运用能力。同时,新媒体环境下的高校教育管理应重视培养学生的创新能力和跨学科素养,以适应快速变化的社会环境和职业需求。

尽管新媒体为高校学生教育管理带来了诸多机遇,但同时也带来了一系列挑战。例如,网络沉迷、网络欺

凌、隐私泄露等问题日益突出,对学生的心理健康和人际交往能力产生不良影响。此外,新媒体环境下的信息传播更具匿名性和虚拟性,可能导致不实信息、谣言等不良现象滋生,影响学生的价值判断和道德修养。

三、新媒体环境下高校学生教育管理的问题分析

(一)新媒体环境下高校学生教育管理的问题分析

部分学生无法自觉控制上网时间,过度沉溺于网络游戏、社交媒体等容易分散学生的学习精力,影响学生的学业成绩。越来越多的高校学生沉迷于网络游戏、社交媒体等网络活动,严重影响了他们的学习和生活。网络成瘾不仅导致学生学习成绩下降,还可能引发心理问题和生理健康问题。信息的传播速度和范围不断加快,而学生在信息筛选、分析和应用方面的能力却相对滞后。部分学生容易受到虚假信息、网络谣言等不良信息的影响,甚至参与到网络暴力、诽谤等不道德行为中。

新媒体平台的普及使得学生个人信息更容易暴露在公共领域,而部分学生在网络隐私保护方面缺乏必要的意识和技能。此外,网络病毒、黑客攻击等网络安全问题也给高校学生教育管理带来了巨大挑战。高校教育管理者应加强网络安全教育,提升学生的网络防护意识和能力。虽然教育资源日益丰富,但学生对这些资源的利用程度却未达到预期效果。部分学生过于依赖网络资源,忽视了传统教育资源的价值。高校教育管理者在引入新媒体资源时,往往未充分考虑教育资源的整合和优化。

(二)新媒体对高校学生教育管理的影响

新媒体为高校教育带来了诸多创新的教学模式,如在线课程、微课、翻转课堂等,这些新型教学模式突破了传统教学的时空限制,为学生提供了更加丰富、多样的学习体验。在这一背景下,高校教育管理者需要适应新媒体环境,更新教育观念,推动教学模式的创新和变革。通过大数据分析、人工智能等技术手段,高校教育管理者可以实现对学生学习成绩、行为特征等方面的综合分析。此外,物联网等技术也可以应用于学生考勤、寝室管理等方面,提高教育管理的效率和质量。

新媒体环境下,学生可以更加便捷地获取和分享教育资源,培养自主学习的能力和习惯。高校教育管理者需要关注学生的自主学习需求,提供更为开放、灵活的学习环境和支持,引导学生充分利用新媒体资源,提升自主学习能力。高校学生可以更加便捷地了解其他学科的动态和成果,探讨跨学科的问题和解决方案。对于高校教

育管理者来说,推动跨学科交流与合作不仅有助于提升学生的综合素养,还有助于激发学生的创新思维和创造力。同时,要关注新媒体环境下可能出现的负面思想观念,采取有效措施加以引导和纠正。高校教育管理者应积极利用新媒体技术,开展线上线下相结合的社会实践活动,激发学生的创新创业潜能。同时,高校还需与社会各界加强合作,充分利用新媒体资源,提升学生实践能力和就业竞争力。

(三)高校学生教育管理面临的挑战

学生在自主学习、信息获取和交流方面表现出更高的主动性和能动性,这要求高校教育管理者更新观念,从学生的需求出发,调整教育管理模式和策略。虽然教育资源更加丰富,但如何保障教育公平和资源配置合理仍然是一个挑战。高校教育管理者需要关注新媒体资源的公平分配问题,避免资源过度集中于少数人群,确保每位学生都能受益于新媒体环境下的教育资源。

新媒体环境下,学生更容易受到网络成瘾、隐私泄露等问题的困扰。高校教育管理者需重视网络素养教育和心理健康教育,加强对学生的引导和干预,以应对新媒体环境下的种种挑战。学生面临海量的信息,而他们在信息筛选、分析和应用方面的能力却相对滞后。高校教育管理者需要重视学生的信息素养培养,教育他们如何分辨真伪信息、挖掘信息价值、处理信息冲突等问题。如何充分发挥各种教育资源的优势,实现资源的整合与优化,是高校教育管理者面临的一个重要挑战。高校教育管理者需要研究新的教育质量评估方法,对学生的学术成绩、能力培养、创新素质等多方面进行全面评估,以实现教育质量的全面提升。高校教育管理者需要加强国际化教育资源的引入和利用,提高学生的国际视野和跨文化沟通能力。

四、新媒体环境下高校学生教育管理的应对策略

(一)加强对新媒体教育的认识

新媒体教育在高校教育中的地位日益凸显。新媒体不仅丰富了教育形式和内容,还有利于提高教育质量。高校教育管理者应充分认识新媒体在提升学生综合素质、培养创新精神和实践能力方面的作用。利用新媒体技术开展“微课程”教学,为学生提供更加生动、形象的学习资源,使得学生能够在较短的时间内掌握重点知识,提高学习效果。新媒体教育具有以下特点:实时性强、互动性高、覆盖范围广、易于传播等。高校教育管理者需要

深入研究新媒体教育的特点,充分挖掘其优势,为高校教育提供有力支持。通过在线教育平台,学生可以随时随地进行学习,突破了传统教育中时间和空间的限制。

新媒体教育虽然带来了诸多优势,但同时也面临着一些挑战与困境,如网络安全问题、教育资源分配不均等。高校教育管理者应正视这些问题,制定相应的应对策略。网络安全问题方面,高校教育管理者可以通过加强学生的网络素养教育、建立完善的网络安全防护体系等手段,以确保新媒体教育的健康发展。

(二)构建新媒体下的高校学生教育管理体系

在新媒体环境下,高校应制定一系列教育管理政策与规定,以确保教育管理的有效性。如加强对网络课程的管理,制定详细的在线课程考核标准,明确学生在线学习的权利与义务等。为了适应新媒体环境,高校需要制定一系列教育管理机制。应关注新媒体技术在教学、科研、实践等方面的应用,以及网络安全、隐私保护等方面的问题。同时,高校还需关注学生的需求和利益。可以制定关于网络课程学分认定的规定,确保学生在完成在线课程学习后能够获得相应的学分,并且明确了学生需要达到的考核要求。制定关于学生在新媒体环境下的学术诚信规定,明确学生在使用新媒体资源时应遵循的原则。

高校应根据学科特点、教育目标等因素,构建涵盖多种类型、适应不同学习需求的新媒体教育资源体系。包括在线课程、数字图书馆、虚拟实验室等多样化的教育资源,以满足学生的学习需求。根据学科设置,将MOOC、SPOC等多种类型的在线课程纳入教育资源体系,为学生提供丰富的学习选择。更新教学内容,充实教学手段,强化线上线下教学互动,定期对教学效果进行评估和反馈。利用新媒体平台搭建课程讨论区,鼓励师生在线互动交流,提高学生参与度和积极性。建立校内微信群、QQ群等沟通平台,方便师生交流课程安排、作业布置、学术问题。搭建校内教育资源共享平台,整合各学科、各专业的优质教育资源,为学生提供便捷的学习途径。

高校应更加关注学生的个性化需求和发展,加强心理健康教育,提高学生的信息素养,培养学生的自主学习和自我管理的能力。关注教师的新媒体教育能力培训,提高教师的信息素养,鼓励教师进行教育创新,为学生提供更优质的教育服务。组织新媒体教育培训班,定期为教师提供新媒体技术和应用的培训,使教师队伍适应新媒

体环境下的教育要求。

五、结语

新媒体为高校提供了丰富的教学资源和创新的教育方式,同时也对学生管理模式提出了新的要求。高校需充分认识新媒体教育的重要性,加强对新媒体教育的研究与探索,构建适应新媒体环境的学生教育管理体系,并充分利用新媒体技术优势,推动教育教学改革与发展,新媒体技术为教学带来了广阔的想象空间。高校将在教学内容、形式、方法等方面进行更多的尝试与创新,实现线上线下融合的教学方式,为学生提供更为丰富多样的学习体验。

参考文献:

- [1]李尚华,张逸茜.新媒体技术对高校学生教育管理的影响及应用策略研究[J].吉林省教育学院学报,2022(9).
- [2]王一汀.新时代大学教育管理工作发展分析——评《新媒体环境下高校学生教育管理工作创新研究》[J].中国高校科技,2021(12).
- [3]周东虎.新媒体视域下加强高校学生教育管理工作的策略——评《新媒体视域下大学生教育管理研究》[J].热带作物学报,2021(8).
- [4]秦朝明.新时势下高校学生教育管理工作的路径分析[J].教书育人(高教论坛),2020(9).
- [5]颜婉婷.应用网络新媒体技术加强高校学生教育管理[J].智库时代,2018(46).
- [6]范华莉.大数据背景下高校学生教育管理模式创新及探究[J].现代商贸工业,2018(32).
- [7]黄东昱,蔡毓彬.信息技术手段在加强高校学生教育管理中的路径研究——基于上海交通大学生活园区新媒体运用的实践思考[J].学园,2017(13).
- [8]黄国威.浅谈微信公众平台在高校学生教育管理中的应用——以广州工商学院“财金系辅导员”微信公众平台为例[J].法制与社会,2016(3).

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

作者简介:焦永娜(1988—),女,汉族,河北曹妃甸人,本科,石家庄铁路职业技术学院,助教,研究方向:教育管理。