

思想政治教育中学生问题意识的培养

■唐尚静

摘要: 本文围绕学生问题意识展开,定义了问题意识,强调其包含感知、理解和影响思考的多层次要素。探讨了教育环境、社会影响和个体差异等因素对问题意识的影响。提出了本科教育中培养问题意识的策略,包括课程设计与实践、实际案例分析和社会参与。通过成功案例和经验分享,强调了情境化学习、跨学科合作和社会参与在问题意识培养中的关键作用。

关键词: 问题意识 思政教育 跨学科合作 社会参与

一、前言

在当前社会背景下,思想政治教育的重要性逐渐凸显,然而,面对快速变革和多元化的社会,培养学生对复杂问题的敏感性和独立思考的能力成为一项亟需解决的任务。问题意识不仅是对问题的感知,更是学生在本科教育中对社会、伦理、政治等方面问题的深刻理解和关切。本文将就问题意识的定义以及其在思想政治教育中的角色展开讨论,同时深入分析影响学生问题意识形成的各种因素,包括教育环境、社会影响以及个体差异。通过成功案例和经验的分享,提出一系列本科教育中培养学生问题意识的创新策略,旨在为培养具备独立思考和解决问题能力的学生提供有益的启示。这一领域的研究与实践不仅关乎个体学生的成长,更涉及整个社会的发展与进步。

二、学生问题意识的定义

学生问题意识是指学生对于伦理等方面问题的深刻认识和敏感性。这一概念涵盖了学生对问题的感知、理解以及对问题所带来的影响的思考。问题意识的培养不仅仅是知识的灌输,更关乎学生在本科教育中培养独立思考和解决问题的能力。

第一,学生问题意识的定义需要关注问题感知的层面。学生问题意识并非简单地了解问题的存在,而是通过对周围环境和社会现象的观察,形成对问题的敏感性。这包括对伦理纠纷等方面的感知,使学生能够从复杂多变的现实中抽象出问题的本质^[1]。

第二,问题意识的定义还需涉及学生对问题的深刻理解。这一层面要求学生在面对问题时能够进行系统性思考,不仅了解问题表象,更要探究问题的根源、原因和可能的解决方案^[2]。通过深入思考,学生可以拓展对问题的认识,形成对问题全貌的理解,而不仅仅是片面的

观点。

第三,问题意识还包括了学生对问题所带来的影响的思考。学生需要思考问题对个体和社会的影响,以及可能引发的连锁反应。这种维度的问题意识培养不仅关注问题本身,更注重培养学生对问题的综合性思考,使其具备在面对复杂情境时能够预见并分析问题发展趋势的能力。

在本科教育中,学生问题意识的培养不应仅仅停留在传统的知识传授层面,而应更加注重引导学生主动思考、质疑,并形成独立的见解。这一过程需要学生在学习中培养批判性思维,能够审慎对待信息,主动追问问题的本质,培养质疑和探究的态度。

三、影响学生问题意识的因素

(一)教育环境

教育环境是影响学生问题意识形成的重要因素之一。教育环境包括学校的教学体制、教育资源的分配、教师的教学理念以及学校文化等多个方面,这些因素共同塑造了学生对问题的感知和理解。

学校的教学体制直接关系到学生是否能够接触到多元的知识和观点。传统的死记硬背式教学可能会限制学生的思维深度,使其难以形成对问题全面的认识。相反,注重启发式教学、实践性课程设计的学校有助于激发学生的问题意识。这种环境下,学生更容易通过实践感知问题、思考问题,并形成独立见解。教育资源的分配也在很大程度上决定了学生问题意识的培养^[3]。资源丰富的学校可以提供更广泛的学科选择、更先进的教育技术,为学生提供更多探索问题的机会。而资源匮乏的学校可能限制了学生的学科选择,影响了他们对不同问题领域的了解和思考。教师在教学中的角色同样至关重要。教师的教学理念和教育观念直接影响学生对问题的态度。鼓

励学生主动提问、参与讨论的教师能够激发学生问题意识的培养,而传统的灌输式教学可能使学生习惯性地接受知识,而非主动思考问题。此外,学校文化也是教育环境的重要组成部分。强调创新、探索的学校文化有助于培养学生积极思考问题的氛围,而保守、守旧的文化可能抑制学生的探索欲望。

(二) 社会影响

学生问题意识的形成不仅受到教育环境的塑造,社会影响也是一个不可忽视的因素。社会环境中的各种力量和价值观念会深刻影响学生对问题的感知、理解以及对问题的态度和看法。

第一,大众媒体是社会影响中的一个主要因素。电视、互联网、社交媒体等媒体平台广泛传递着各种信息。学生通过这些渠道接触到的信息,直接塑造了他们对社会问题的认知。媒体报道的事件和议题引导着学生对问题的关注焦点,影响着他们的思考方向。因此,社会媒体的内容和导向对学生问题意识的形成具有深远的影响^[4]。第二,社会文化价值观念也在塑造学生问题意识的过程中扮演着重要的角色。不同社会文化传统、伦理观念和道德标准会在学生的心智中留下深刻的印记。这些观念既可能促使学生对某些问题更为敏感,也可能在一定程度上限制学生对问题的开放性思考。第三,社会中的人际关系网也会在学生问题意识的培养中发挥作用。与家庭、朋友、同学、社会团体的互动,使学生在不同的社交场合中接触到多元化的观点和看法,从而形成更为广泛和立体的问题认知。

在本科教育中,教育者需要认识到社会影响对学生问题意识的塑造作用,引导学生审慎对待社会信息,培养他们辨别信息真伪、独立思考问题的能力。通过对社会文化和价值观的讨论,提高学生对多元文化的尊重和理解,使其能够更全面、客观地看待问题。社会影响与教育环境共同作用,共同促使学生形成深刻而全面的问题意识。

(三) 个体差异

个体差异在影响学生问题意识的培养过程中起到了至关重要的作用。每个学生都是独特的个体,其思维方式、性格特点、兴趣爱好等方面存在差异,这些差异将直接影响学生对问题的认知和理解。个体差异表现在学生的认知风格上。有的学生更偏向于直观思维,更注重实际经验和具体事例;而另一些学生可能更倾向于抽象思

维,更愿意通过逻辑推理和理论框架来理解问题。了解学生的认知风格,教育者可以更有针对性地设计教学活动,满足不同学生的学习需求,促使其更好地理解 and 思考问题。性格特点对问题意识的培养也具有显著的影响。外向的学生可能更乐于参与讨论,更愿意分享自己的观点和看法;而内向的学生可能更善于独立思考,通过个人思考深化对问题的认识。在培养学生问题意识时,应当充分尊重并激发不同性格学生的潜能,通过多样化的教学方法,满足不同性格学生的学习需求。兴趣爱好也是个体差异的重要表现。学生对不同领域的兴趣程度差异很大,而兴趣与问题意识的培养密切相关。通过将问题与学生感兴趣的领域相结合,教育者可以更好地引发学生对问题的关注,提高其问题意识的积极性。

四、思想政治中培养学生问题意识的策略

(一) 课程设计与实践

本科思政教育是培养学生问题意识的关键阶段,而课程设计与实践在这一过程中扮演着重要的角色。通过巧妙设计的课程和实际操作,学生得以更全面、深入地认识和理解社会、伦理和政治等多领域问题。课程设计应注重问题驱动的理念。采用问题驱动的课程设计,将真实的社会问题融入思政教学内容,激发学生主动思考问题的欲望。通过引导学生针对实际问题展开讨论、研究和解决,培养其独立思考和分析问题的能力。问题驱动的课程设计使学生从被动的知识接受者转变为主动的问题解决者。实践活动在培养学生问题意识方面具有独特的价值。通过实地考察、社会实践、模拟演练等实践性活动,学生可以将课堂理论知识应用到实际场景中,从而更深入地理解和感知问题^[5]。实践活动有助于培养学生的观察、调研、分析和解决问题的实际能力,使其在面对复杂社会问题时能够更从容地应对。跨学科的课程设置也是培养学生问题意识的有效策略。社会问题往往具有多方面的维度,涉及伦理、政治、经济等多个领域。通过跨学科的课程设计,学生可以全面理解问题,从不同学科的角度深入研究,形成更为综合的问题意识。这种跨学科的学习方式有助于打破学科间的壁垒,促使学生形成更为开放和综合性的思维方式。

(二) 实际案例分析

实际案例能够将抽象的理论知识与实际情境相结合,为思政教育注入生动的内容。通过真实的案例,学生能够看到思政理论知识在实际生活中的应用和影响。这

种联系帮助学生更好地理解理论的实质,使抽象的思政概念变得更加具体和可感知。实际案例分析能够激发学生的兴趣和主动性。通过引入具体、引人入胜的案例,能够吸引学生的注意力,激发他们对思政问题的兴趣。这种情境化的学习方式使学生更愿意主动参与讨论和思考,从而更好地培养其问题意识。实际案例分析有助于培养学生的批判性思维。学生在分析案例时,需要从不同角度思考问题,挑战现有观点,并提出合理的解决方案。这种批判性思维的培养有助于学生超越表面现象,深入挖掘思政问题背后的本质。实际案例还为学生提供了实际问题解决的机会。通过对案例的分析,学生可以探讨可能的解决方案,并从中学到解决问题的方法和策略。这种实际问题解决的实践经验对学生未来面对真实社会问题时具有积极的指导作用。

(三) 社会参与

社会参与是本科思政教育中培养学生问题意识的有效途径。通过参与社会实践活动,学生将思政理论知识转化为实际行动,提升其对社会、伦理问题的深刻认知。社会参与不仅提供了实践平台,让学生将理论知识应用到实际中,还培养了学生的团队协作和社交能力。在社会实践中,学生需要与他人合作,共同解决实际问题,这不仅拓展了学生的人际关系网,还培养了他们在团队中进行有效沟通和协作的能力,对于问题意识的全面培养至关重要。社会参与有助于激发学生的社会责任感。通过亲身参与社会问题的解决,学生能够更深刻地认识到自己对社会的影响力,培养起积极参与社会事务的主动性。这种社会责任感使学生更有可能对社会问题产生持续的兴趣和关注,从而形成问题意识的深层次认知。社会参与是培养学生公民素养的有效途径。通过参与社会实践,学生能够更好地理解公民的角色和责任,形成积极的公民态度。这对于培养学生关心社会问题、参与社会事务,以及为社会进步贡献力量具有积极意义。

五、成功案例与经验分享

案例一:某大学推出了一项思政社会创新项目,鼓励学生跨学科合作,关注实际社会问题。一支学生团队关注公共道德问题,通过深入调研和合作,提出了一项促进社会道德建设的创新方案。该项目激发了学生对伦理和社会问题的深刻关注,培养了他们解决思政问题的能力。

该案例表明,将社会创新项目设计为解决实际社会道德问题的过程,使学生在实践中形成问题意识。鼓励

学生跨足不同学科领域合作,能够拓展问题视角,形成更全面的伦理解决方案。

案例二:一些高校推出了思政国际交流项目,鼓励学生参与国际志愿服务或思政学术研讨。学生在跨文化环境中面临伦理问题,促使他们更加敏感和深入地思考全球性伦理问题。

国际交流项目使学生接触不同文化和社会体系,培养了他们对全球性伦理问题的认知。学生通过实际参与解决伦理问题,形成了对社会、全球伦理问题的深刻理解。

通过这二个思政案例,可以总结出一些经验,将思政学习情境化,使学生能够在实际伦理情境中应用所学思政知识,深化对伦理问题的认识。在思政案例分析和经验分享中,引导学生进行批判性伦理思考,挑战和完善伦理解决方案。通过思政项目、课程设计,激发学生对伦理问题的主动思考和解决欲望。跨学科伦理合作有助于学生从多个伦理角度思考问题,形成更全面的伦理认知。

六、结语

本文通过探讨学生问题意识的定义、影响因素、个体差异以及本科教育中培养问题意识的策略等方面,强调了情境化学习、跨学科合作和社会参与的重要性。成功案例和经验分享展示了实际应用中的有效策略,为学生培养问题意识提供了丰富的经验。

参考文献:

- [1]周亚媚.思想政治教育中学生问题意识的培养[J].宁波大学学报:教育科学版,2005(1).
- [2]李雨佳.浅析大学生思政课问题意识培养的途径[J].读书文摘,2016(14).
- [3]赵红艳.思想政治教育中学生问题意识的培养[J].产业与科技论坛,2006(2).
- [4]宋进.中国化马克思主义的问题意识及其培养[J].思想政治教育研究,2007(5).
- [5]张严冰.高校思想政治教育对大学生能力培养的对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2011.

(作者单位:重庆移通学院)

作者简介:唐尚静(1986-),男,汉族,四川广安人,重庆移通学院讲师,研究方向:思想政治教育。