

公安院校《警务英语》 课程思政教学设计初探 ——以重庆警察学院为例

■袁霜竹

摘要:《警务英语》课程作为公安院校类学校的特色课程,不仅旨在提高学生将来以英语为工作语言有效开展涉外警务工作及国际警务合作的能力,同时还肩负着潜移默化塑造预备警察的政治觉悟、理想信念、道德品质和革命人生观等重大使命,因此《警务英语》课程思政教学设计的优化势在必行。本文从公安院校肩负的“服务教育强警、驱动科技兴警、实现人才强警”重要职责的战略意义出发,就目前《警务英语》课程思政建设中存在的差距,进行现状分析,探索该课程课程思政教学设计的优化模式,将课程本身蕴含的内在道德价值与教学内容有机融合,以期实现浸润绝对忠诚警魂,达到化盐入水的育人效果。

关键词:《警务英语》 课程思政 教学设计

一、《警务英语》课程思政教学背景

党的二十大报告中,教育是国之大计、党之大计。教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。公安院校肩负着服务教育强警、驱动科技兴警、实现人才强警的重要职责,因此要把学习贯彻党的二十大精神与贯彻落实党中央关于公安工作、教育工作的一系列重要论述精神紧密结合起来,以高质量党建引领公安教育事业高质量发展,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出贡献^[1]。

公安院校作为我国高等教育的重要组成部分,是公安新生力量输送的主渠道,因此思想政治教育是公安院校贯彻政治建校的重要抓手,是铸造学生忠诚警魂的必然要求^[2]。“要培育造就一支忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的政法队伍,确保刀把子牢牢掌握在党和人民手中。”这就为公安院校思想政治教育确立了前进的目标,在实际操作上,在教学过程中以公安院校特色课程作为课程思政建设的基本介质,同时融合不同课程的特色、思维方式和价值观念,探索深掘课程内在的思政元素,并将其自然有机融入各个教学环节,从点滴塑造学生的忠诚品质,以期实现化盐入水的育人目标。

二、《警务英语》课程教学中课程思政实施的痛点

(一)专业教学与课程思政硬融合

中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,加强和改进高校思想政治

工作的基本原则之一就是要坚持全员全过程全方位育人。因此,立德树人作为高校教育的根本和重心,就是要将文化知识的传播及社会实践的全过程融入思想道德教育,将思想政治工作贯穿于教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程。

在这样的大背景下,公安院校在《警务英语》课程的教学中也进行了将课程内容与课程思政内容的融合,但是总体而言,其教学重点还是对涉外警务法律法规、处置流程和相关英语语言知识的培养,课程思政教学内容与专业课程内容的自然融合度不高,衔接生硬,没有达到润物细无声的程度,很难实现专业课程内容与课程思政充分协同育人的目标。

(二)教师缺乏系统的课程思政意识与能力

公安院校从事英语教学的教师,其学术背景基本都是外国语言文学类,对思想政治教育理论没有进行过系统学习,缺乏现代思想政治教育素质和马克思主义理论修养。因此在教学过程中,对从教材文本中提取课程思政元素的能力较弱,且内容比较零散碎片不成体系。故此,《警务英语》的教学最终难以实现知识传授、能力提升和品德塑造的多元统一的教学目标。

(三)部分学生文化自信理念有待提高

首先是受到传统教育的影响,家庭教育和学校教育都往往把培养孩子的重心放在对重点学科,如语数外物化生等科目上。在这种环境下,学生的“文史哲”学习都

被忽视,导致优秀传统文化教育的现实效果与预期成效相差甚远;其次,由于公安院校属于应用型本科,在课程设置上都将重心放在了对学生公安技能的专业培养方面,而忽略了对学生进行中国优秀传统文化教育的课程安排,造成了大学生优秀传统文化教育的不足。

三、《警务英语》课程思政教学设计

(一)《警务英语》课程思政的内涵

《警务英语》课程作为公安院校普遍开设的一门专业基础课程,既是公安、政法类院校大学英语实现效度、效力和效果的重要抓手,也是实现英语语言与警务工作对接,培养高素质国际警务人才的有效手段。因此,公安院校培养的拥有国际视野、能够以英语为工作语言参与国际事务的高水平复合型警务人才更应该加强思想政治教育,这既是公安院校贯彻政治建校原则的客观要求,更是铸就学生忠诚品质高尚警魂的必然条件。那么,如何在《警务英语》教学课程中,既培养学生专业能力,又能将课程思政自然融入各个教学环节,做到润物细无声地培养学生综合素养,促进专业课与思政课的协同育人发展,使学生成为“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的合格人民警察,这是我们进行课程思政教学探索的目标。

(二)《警务英语》课程思政教学设计探索

《警务英语》作为公安院校开设的公安基础类课程,在教学实际过程中,往往更加重视学生英语语言能力的培养以及依法履行职务,完成各项涉外警务任务的实际本领,如相关法律法规和规范办案流程的学习和训练,而在对塑造预备警察的政治觉悟、理想信念、道德品质和革命人生观等课程思政内容方面,却与教学内容衔接生硬,很难做到学生心坎上、触及学生心灵。因此构建可操作、有效果的《警务英语》课程思政教学设计是我们教学研究改革的目标,最终以期达到课程思政的教学目标:提升职业素养和职业技能;牢固树立服务人民的意识;树立文明执法、规范执法、公正执法的意识;开阔视野,正确认识中西警务文化差异。

《警务英语》课程思政教学设计:在围绕单元主题进行课程思政拓展的基础上,对每一个教学单元课程思政自然有机融入警务英语教学进行教学环节设计,也是实现课程思政教学目标至关重要的环节。下面以重庆警察学院《警务英语》课程教学中第一教学模块警情管理的第一单元 Unit 1 Emergency Service 涉外警务服务为例,进行具体展示。

本单元的教学目标是“突出英语语言应用,着力服务公安实践”。其中,知识目标为要求学生掌握警务英语中报警相关核心词汇、句子结构和常用表达,了解和掌握与警情服务相关的专业术语,语言表达具有较强的针对性和可操作性;能力目标为通过本单元教学,同时结合公安工作实际,服务于公安实战,突出实战的应用型,使学生熟悉公安机关处置涉外警情服务的相关规章制度、规范处理流程,能够与涉外警情服务中的外籍人士进行有效表达与沟通;素质目标为通过多模态教学和核心知识的萃取,使学习者具备使用英语语言与警务规章制度来处理涉外警情服务的素质,努力践行“群众利益无小事”,尽心竭力为群众排忧解难,做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋、事为民所办,实现英语语言实践与公安实战训练的双赢和共通。

在具体的教学环节中,我们将线上教学(FIF 口语教学训练平台)和线下教学有机融合,整个教学单元的教学都自然融入课程思政元素,按照课前、课堂、课后三个环节组织实施,以期实现教学目标。

(1)课前热身环节。在正式进入该单元学习之前,教师会在 FIF 英语训练平台上布置单元学习导入任务。围绕本单元“涉外警情服务”的主题,让学生思考“涉外警情服务是警务工作的一项重要任务?要做好涉外警情服务工作,警察应该具备什么样的素质?”通过学生的思考回答,教师提前了解到在学生层面,对这些问题的理解较为片面。针对学生普遍存在的片面认知,教师在课堂教学导入中,就能有的放矢地引导学生正确认识在警务工作中服务工作的必要性,也是警察职能的重中之重,涉外警情服务的目的是及时处置外国人报警、报失、问路等一系列警情,使学生初步了解涉外警情服务的工作性质和应具备的警务素质。

(2)课堂教学环节。这一环节是实现学生语言能力,警务业务技能和立德树人思政教育融合教学目标的关键。

在课程导入教学环节,基于课前布置的思考任务,了解到学生对涉外警情服务工作具有比较普遍的片面认知,教师会利用警务工作中的具体案例,向学生展示因为涉外警情服务不及时所引发的严重后果和舆情,让学生了解涉外警情服务工作的重要性。

在听力、口语训练教学环节,通过围绕涉外警务中不同场景的涉外警情服务工作音频视频材料,对应教授学

生相关法律法规和处置流程,让学生熟悉掌握警务专业技能。与此同时,将民警应该具备的诸如公平公正、机敏应变、同理共情、群众工作能力等优秀素质等相关思政元素自然融入。

在篇章阅读教学环节,教师结合篇章内容对涉外警情服务的发展历史进行深入讲解,阐述我国涉外警情服务的发展概况和意义,结合法律,让学生用心领会在解决涉外警情服务过程中,关心群众疾苦,关注群众利益的内涵,多站在群众的立场考虑问题,倾听他们的心声、切实帮助他们解决实际问题,在涉外警情服务中做到精诚所至金石为开。

在单元总结环节,教师引导学生一起重温总结本单元学习内容,在熟练掌握警务英语专业词汇短语句型的基础上,进一步巩固涉外警情服务工作的正规处置流程和规范,让学生从心灵深处懂得在将来的工作中,要自发地立足于社区,积极开展各项宣传工作,动员和组织人民群众,实行警民合作,不断增强民众参与涉外警情服务的意识。

(3)课后巩固环节。为了巩固课上学习的知识,课后学生要完成以下作业:首先,在 FIF 英语训练平台上完成本单元主题相关的法律法规,如与涉外警情服务相关条款的跟读朗读,其目的是让学生复习专业术语和表达;其次,分组进行涉外警情服务的情景演练,要求学生使用在教学过程中学习到的法律法规、专业术语,根据正确办案流程自行设计剧本、分配角色、课余排练,在课堂上进行现场演练,教师根据表现给出形成性成绩,其目的是让学生熟悉涉外警情服务相关警务工作的正规办理流程,正确掌握警务英语的使用规范,增强团队合作意识;最后,学生要完成一篇短文写作练习,主题是对涉外警情服务重要性意义的认识,其目的是通过写作练习,将口语中

的警务英语相关词汇、法律法规可以落实到书面,强化记忆,同时培养提高学生的批判性思维能力。

通过以上课后巩固训练,从而形成教学的闭环,让学生真正掌握涉外警情服务相关的法律法规、处置流程及专业警务英语术语,理解涉外警情服务工作的意义,筑牢“群众利益无小事”的观念,尽心竭力为群众排忧解难,做到权为民所用、情心为民所系、利为民所谋、事为民所办。

四、结语

十年树木百年树人,育人的根本在于立德。落实立德树人根本任务,是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在,也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。落实到教学中,只有通过课程思政与教学内容的有机融合,才能实现立德树人这一终极教育目标。《警务英语》课程的课程思政设计的探索,正是基于公安院校的课程特色,旨在将课程本身蕴含的“崇法、精业、忠勇、笃行”的内在道德价值与教学内容进行有机融合,以期实现:人民警察要对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明,全心全意为增强人民群众获得感、幸福感、安全感而努力工作,坚决完成党和人民赋予的使命任务。

参考文献:

- [1]佚名.打好公安院校思政教育的忠诚底色[N].浙江教育报,2022-07-08.
- [2]蒋珍明.公安院校思政教育的忠诚底色[N].中国教育报,2021-03-25.

(作者单位:重庆警察学院)

基金项目:本文系重庆警察学院教学改革研究项目:《警务英语》课程思政探究(项目编号:jjjg202210)。