

戚继光爱国主义精神融入 高校思想政治教育的实践路径

■梁 潇

摘要:在新时代,以爱国主义为核心的民族精神的大力培养,为提升高校思想政治工作的科学性与实效性奠定了重要基础。戚继光的爱国主义精神作为中华民族历史上不可磨灭的历史印记,深深镌刻在广大中华儿女的心中,也为培植当代高校大学生的爱国主义精神作出了重要表征。现如今,将戚继光爱国主义精神在融入高校思想政治教育的过程中,表现出浓重的时代性意义,主要体现在有利于对民族精神的情感认同、有利于提升新时代的爱国主义精神、有利于丰富高校思政课内容与故事。因此,在实践强化上,可以通过生动讲述历史案例的启发式教育、深化推动问题导向的专题式教育、科学践行实践根本的传承式教育。

关键词:戚继光 爱国主义精神 思想政治教育 实践路径

一、前言

爱国主义精神是新时代高校思想政治教育的重要内容。戚继光爱国主义精神在中华民族历史上具有不可替代的重要地位,它展现了强有力的民族自信力与信心感,彰显了为实现国家统一与民族解放的大无畏牺牲精神与奋斗精神,必须被新时代高校思想政治教育工作高度重视。

二、戚继光爱国主义精神的内容阐释

党的二十大报告深刻阐释了爱国主义、集体主义、社会主义教育的重要性,为未来培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实保障。在新的历史条件下,中华民族伟大复兴事业已经进入了关键性的阶段,高校思想政治理论课必须发挥好统筹指导与把关定向的关键性作用,夯实立德树人根本任务的课程建设重要基础,科学有效拓宽爱国主义教育主阵地与主渠道,有机加大爱国主义精神的教育力度,而为了将爱国主义精神充分融入到思想政治理论课中,讲述具有历史传承性的民族精神故事尤为关键,而戚继光爱国主义精神就是融入高校思想政治教育工作的重要案例与鲜活故事。

戚继光是中华民族发展史上让人铭记的民族英雄,他的军旅生涯经历与英雄事迹给了后人一系列的启迪与感悟,让后人为之敬仰。其中,在明末的战争中,他身上那种保家卫国、积极进取、廉洁奉公、恪尽职守、拥军爱民、团结协作、顾全大局等精神表现得淋漓尽致。戚继光作为著名的民族英雄,在新的历史条件下,这种爱国主义精神更应该得到广为流传与充分赞誉,将这种高度的爱

国主义精神归属感、认同感、荣誉感,深深镌刻在新时代广大中华儿女的心中,将其塑造成为中华民族的象征性灵魂。众所周知,爱国主义是中华民族精神的内核,现如今的高校思想政治教育工作必须以科学求是、严谨务实的态度去弘扬那一段的充满光辉岁月的历史,为新时代青年人提供身体力行的表率性作用。因此,我们需要深度弘扬戚继光的爱国主义精神,将戚继光的故事进行科学生动的讲述,不仅让后代年轻人们深知那段重要的历史,更有助于培养广大青年对中国特色社会主义伟大事业的热爱精神。

三、戚继光爱国主义精神融入高校思想政治教育的当代价值

戚继光爱国主义精神在融入高校思想政治教育的过程中,具有一系列现实意义,主要体现在有利于深化对民族精神的情感认同、有利于提升新时代的爱国主义精神、有利于丰富高校思政课内容与故事。

(一) 有利于深化对民族精神的情感认同

伴随着经济全球化的快速发展,多元化思想越来越影响到当代高校大学生的思想行为。戚继光的爱国主义精神具有极其强烈的时代性特征,不仅有机打击了部分“别出心裁”的人的不良行为,而且向大众诠释了戚继光爱国主义精神的重要时代价值,以科学辩证的唯物史观视角,诠释了戚继光爱国主义精神在当代爱国主义教育中的重要地位。与之相对应的是,戚继光精神是中华民族爱国主义精神的生动表现,戚继光作为民族英雄在明末的战争中表现得不屈不挠、可歌可泣。在新时代,我们

弘扬戚继光爱国主义精神,并将其融入高校思政课课堂,有利于让学生们了解到真实鲜活、生动鲜明的历史故事,从大学生内部的视角,深度树立爱国主义民族精神的重要根基,慢慢上升到对党和国家的实践认同:理论认同、情感认同,保证高校思想政治教育工作平稳运行夯实有机的基础。

(二) 有利于提升新时代的爱国主义精神

现如今,有一部分高校大学生在理想信念的树立方面有待进一步加强。因此,在新的历史条件下,让大学生学习戚继光的爱国主义精神是尤为必要的,这种爱国主义精神不仅表现为不屈不挠的民族气魄与斗争精神,更是激发大学生社会责任感意识与履行国家社会义务的生动历史教材,有利于遏制部分大学生的不良行为,有利于树立他们的社会责任感意识与学习工作中的底线思维。除此以外,弘扬戚继光的爱国主义精神并融入到高校思政课课程,还有利于引导部分大学生将他们的行为转化为理性爱国主义行为,不断树立他们遵守社会秩序与维护社会公共安全的意识。另外,通过弘扬戚继光的爱国主义精神,同时也让大学生在以网络空间为舆论场域的环境下发言更具理性视角,对于各种历史问题与思想政治教育问题的理解拥有正确的是非观念与价值认识,充分激发他们内心的爱国主义精神,为新时代提高高校思想政治教育工作实效性创造必要的条件。

(三) 有利于丰富高校思政课内容与故事

戚继光的爱国主义与高校思政课课堂的有机融入与科学嵌入,有利于在最大程度上丰富课堂的思政课教学内容与素材,提升高校思想政治教育工作的科学性与实效性。现如今,高校思政课教师通过日常学习了解到戚继光的爱国主义精神,有利于提升自身的爱国主义教育意识,增进自身对爱国主义历史的了解程度,充分挖掘蕴含在中华优秀传统文化之中的民族精神意蕴,在增强高校思政课感染力与影响力的同时,指导当代大学生提升对各种思潮的敏感度与甄别力。另一方面,戚继光的爱国主义精神被充分融入高校思政课课堂,有利于整体提升课堂教学效果。众所周知,由于高校的课程种类繁多,授课课次与课时具有一定的限度,一部分思政课教师为了能够赶完课程进度,往往只会关注课本教材领域的内容,并没有深入思考爱国主义教育内容的系统性问题。戚继光爱国主义精神故事是鲜活、生动的历史,它能够丰富与注入高校思政课温度、情感、魅力。最后,戚继

光的爱国主义精神作为生动鲜活的历史故事,教学实践载体的发挥也起到重要的作用,思政课教师在进行教学的过程中,可以带领学生走出校园进行实践教学,丰富思政课的教学形式,促使戚继光爱国主义精神内化于心、外化于行。

四、戚继光爱国主义精神融入高校思想政治教育的实践路径

为了在新的历史条件下,丰富戚继光爱国主义精神融入高校思想政治教育的实践路径,可以通过生动讲述历史案例的启发式教育、深化推动问题导向的专题式教育、科学践行实践根本的传承式教育。

(一) 生动讲述历史案例的启发式教育

在将戚继光爱国主义精神充分融入到高校思政课课堂的过程中,启发诱导式教育是关键环节。爱国主义精神的内涵包括很多,可以体现在忧国忧民、维护国家统一和民族团结、不屈不挠等领域,这种精神是一个历史性范畴,它在每一个历史时期与历史阶段都有着自己的范畴,这需要高校思政课教师对传统的历史故事中的民族精神精华进行创造性转化与创新性发展,不仅应该深度提炼传统历史故事中的爱国主义精神的当代体现价值,更应该以历史讲述者的视角带领高校大学生充分领略那一段可歌可泣的峥嵘岁月,以启发诱导的方式为爱国主义精神的培养提供有机的动力支持。在新时代,爱国主义精神的核心要聚焦在致力于实现中华民族伟大复兴的主题上。因此,高校思政课教师在启发诱导方面,可以将戚继光的爱国主义精神打造成一本具有崇高理想信念与伟大爱国主义精神的生动教材,充分思考戚继光的爱国主义精神与实现中华民族伟大复兴中国梦之间的必然逻辑联系与相互关联环节,并将其注入到社会主义核心价值观的学习之中,同时在为高校大学生讲述真实历史故事的基础上,以新时代的话语表达方式厚植大学生的家国情怀与社会责任感意识,培养新时代大学生的忧国忧民之心与拥军爱民之情。

(二) 深化推动问题导向的专题式教育

专题式教育教学以坚持问题意识与问题导向为根本原则,它既立足于课程教学大纲本身,又应该注入鲜活的爱国主义教育内容,在对高校大学生进行答疑解惑的基础上,是完成推进爱国主义教育的新方式。例如,在阐释戚继光爱国主义精神是否过时的问题上,可以带领高校大学生深度思考戚继光爱国主义精神的当代现实意义,

并且在创新思政课教学理论方法的基础上,持续深入推进“互联网+”为主导的教学体系改革工作,丰富“大思政课”的理论教学方案,促使学生深刻感受到互动性与沉浸式教学的独有魅力,为提升高校思政课教学效果注入动力因素。与此同时,专题式教育教学更需要加大案例教育的力度强度,高校思政课需要在日常的学习生活中,对学生进行有意识的资料积累输送,帮助他们建立头脑中的案例教学库,让他们感受戚继光爱国主义精神作为英雄人物事例的可亲可近可靠可学,而教师们也应该借助现代多媒体等教育教学技术与手段,开发各种微视频与教学素材,对仿真教学项目进行有效精准的开发设计,让他们足不出户,在课堂内就能真切感受到戚继光爱国主义精神在耳边回响与萦绕,推动高校大学生完成从感性触动到理性认知的全新飞跃,厚植深沉的爱国主义情感。

(三) 科学践行实践根本的传承式教育

爱国主义教育基地是党和国家红色基因库,是对大学生进行爱国主义教育最直观最立体的历史教科书。近年来,随着党和国家对爱国主义教育力度不断加大,爱国主义教育基地不断拓展。高校在思政课教学中需要充分利用各种社会资源,善用社会大课堂,积极开展与各种教育基地的合作,如遴选建设戚继光爱国主义精神教育基地、国旗广场、博物馆等。通过用好用活爱国主义实践教学基地,引导大学生更直观了解国情、了解历史,通过参观学习坚定崇高理想信念,培养爱国情怀。另外,在新媒体环境下,高校本身还要积极搭建“互联网+”爱国主义教育基地。爱国主义教育基地网上展馆与实体馆相比,最大的特点在于其可视、可听、可触、互动参与性强,给人身临其境的感觉。通过真实、立体的冲击,增加参观者的参与、互动,达到全身心的融入、沉浸和情感体验,提升爱国主义教育的感染力。与此同时,大学生的社会实践活动是爱国主义教育的重要载体,也是大学生了解社会、了解国情、丰富知识、增强爱国主义情感的重要途径和渠

道,促使大学生实践活动变得制度化、规范化。

五、结语

在新的历史条件下,戚继光的爱国主义精神具有强烈的时代性特征,能丰富与深化广大高校大学生对于以爱国主义为核心的民族精神的有效认识,这种英雄人物所表现出来的浓厚爱国主义精神,不仅丰富了高校思政课教学的内容素材,提升了高校思想政治教育工作的科学性与实效性,对大学生的思想行为具有强有力的指导性意义,更为培养高校大学生的爱国主义精神与学史增信的情怀提供有力动力,有助于完成塑造大学生健康向上、积极进取的人生精神态度的任务。

参考文献:

- [1] 刘常青,薛海勤,谈笑,等.高校思想政治素质教育教学模式改革的理论与实践[J].山东高等教育,2014(6).
- [2] 宋彦强.新常态下高校思想政治教育工作引领大学生弘扬爱国主义精神初探[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016(1).
- [3] 陈晓倩.“互联网+”视域下高校思想政治教育的粗浅思考——以五四运动青年学生的爱国主义思想为基础[J].教育信息化论坛,2019(6).
- [4] 汪功平,吴学兵.新时代爱国主义精神融入高校思想政治教育的必要性及路径研究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021(2).
- [5] 张健.新时代爱国主义精神融入高校思想政治教育的必要性及路径研究[J].大学,2022(6).
- [6] 任刚.林则徐爱国主义精神融入高校思想政治教育的路径探析[J].领导科学论坛,2022(10).
- [7] 李晗,逢红梅.大数据驱动高校思想政治教育创新的价值、误区与路径[J].学校党建与思想教育,2022(20).

(作者单位:烟台科技学院)