

新时代科学家精神 融入高中思政课的教学研究

■王天宇

摘要:高中思政课是立德树人的关键课程,将新时代科学家精神融入教学中,有助于培养新时代所需要的人才。如何将新时代科学家精神融入高中思政课教学中,要以理想信念教育、爱国主义教育、价值观教育为重点内容,通过多举措融入高中思政课教学中:教师应该成为弘扬科学家精神率先践行者;营造充满科学家精神的校园文化氛围;搭建好科学家精神培育实践平台;充分挖掘网络资源打造线上舆论阵地。

关键词:二十大 新时代 科学家精神 思政课教学

一、新时代科学家精神融入高中思政课教学的重要意义

高中生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,发挥科学家们的榜样示范力量有助于高中生群体成长成才。将科学家群体所孕育的科学家精神融入高中思政课的教学,使他们接受深度的精神洗礼,会对他们成长成才产生积极影响。具体而言,科学家精神融入高中思政课教学的重要意义主要体现在以下几个方面。

(一)有利于增强情感认同,培养爱国情怀

在中华民族五千多年的历史长河中,爱国主义始终是激励中华民族奋发向上的强大精神力量。新中国成立后,钱学森、邓稼先等一大批海外学者为了祖国的发展,毅然放弃国外的优厚条件,选择回国贡献力量。有的科学家为新中国的科学发展,甚至会放弃自己原有的研究领域,转而研究最薄弱的领域。我国科学家精神的诞生之初就伴随着浓厚的家国情怀,他们所展现出的爱国情怀对高中生的成长具有重要作用。高中生正处在迅速走向成熟而又未真正成熟的阶段,在高考升学的压力和“传输知识为本”的教育模式的影响下,明辨是非的能力较弱,三观容易受到影响。将新时代科学家精神融入高中思政课教学中,有利于培养高中生的爱国主义情感、提高他们的爱国主义觉悟、发扬爱国主义精神,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二)有利于弘扬创新精神,培养科技人才

创新精神是科学家精神的核心动力。二十大报告中提到:“加快实施创新驱动发展战略,加快实现高水平科技自立自强,以国家战略需求为导向,集聚力量进行原创性引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战,加

快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目,增强自主创新能力。”^[1]从“两弹一星”成功研制,到国产航母跃然于世,无不充分说明,关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的,必须立足自主创新、自立自强。面向世界科技前沿、面向国民经济主战场、面向国家重大战略需求,在解决受制于人的重大瓶颈问题上强化担当作为,正是当代科技工作者的职责使命。当今世界宏观形势复杂多变,科技竞争日益加剧,创新作为发展的第一动力,加强科学文化建设,提高全社会科技素养至关重要。创新驱动发展的实质是创新型人才驱动发展,加强创新型人才的教育培养,为科技创新发展解决核心技术不足、人才缺乏的问题。高中生是我国后备人才的主力军,培养高中生的创新精神和创新能力,是促进我国科技创新、促进国家科技进步、增强国家科技力量的重要途径。

(三)有利于激发奋斗精神,强化责任担当

一部科学史,就是一部科学家们的奋斗史。自新中国成立以来,广大科学家们为了祖国的繁荣富强甘坐冷板凳、献身科学、不懈奋斗、埋头耕耘,才使得我国研究领域不断取得新突破,才有了我们现今引以为傲的大国重器。在实现中华民族伟大复兴的征程上,青年一代一直都是先锋力量。通过在教学中使用具体、生动、有亲和力的科学家事例,结合思想政治课知识将科学家的道德品质与人格魅力传授给学生,让学生从科学家们身上充分获取积极的精神引领,有助于引导学生正确应对和克服不良思潮的影响,培养新时代青年学生的奋斗精神,为实现中华民族伟大复兴中国梦的努力奋斗。

(四)有利于培养团队精神,增强协作意识

协同精神是科学家的优良传统。当今,在经济全球

化的背景下,科学家们闭门造车、单打独斗的时代已经过去,开展团队合作,集体攻关已经成为一种趋势。这就要求有一种跨越国界的新思维,即合作和互惠。在高中阶段,高中生的认知行为模式逐渐形成,他们有着自己独特的社交模式和思维方式。但是,由于他们绝大多数是独生子女,又因为家庭和社会的过分关注,导致他们的自我意识太强,个人主义较盛行,部分高中生在人际交往、同伴相处等方面出现了较多的心理行为和认知问题,协作能力的缺失。当个体意识与外界环境交织在一起产生了不可避免的矛盾时,学生就非常容易出现心理压力以及不良情绪,从而导致学习生活受到不同程度的影响,甚至于会削弱学生未来走向社会的适应能力。因此,将科学家们所展现出的集智攻关、团结协作的协同精神融入高中思政课教学中,有助于激励高中生增强团队协作意识和集体意识,树立大局观念,以包容姿态促进共同发展。

二、新时代科学家精神融入高中思政课教学的重点内容

(一) 科学家精神融入理想信念教育

对高中生开展理想信念教育工作,既是作为高中思政课教育教学活动的重要内容,也是其教育教学活动的根本宗旨所在。高中生正处在理想信念发展的关键时期,是中华民族延续发展的希望,科学家精神生动诠释了我国科学家的理想信仰、执着信念,蕴含丰富的理想信念教育因素,是对高中生进行理想信念教育的重要资源。将科学家精神融入理想信念教育,一方面要引导学生以科学家为榜样,学习他们科学报国、艰苦奋斗的优秀品质,树立远大的抱负和坚定的信念,实现个体的全面发展,成为合格的社会主义建设者和接班人。另一方面,还要把坚定“四个自信”和弘扬科学家精神结合起来,以“四信教育”为抓手开展理想信念教育,引导他们将个人奋斗与实现民族复兴远大理想相结合。

(二) 科学家精神融入爱国主义教育

爱国主义教育树立正确人生观的重要形式,也是进行思想政治教育的重要内容。高中生是中华民族接续发展的希望,肩负着中华民族伟大复兴的重任。由于社会多元文化的影响,他们在日常的生活当中较易受到一些误导。因此,对其进行爱国主义教育显得尤为重要。将科学家精神融入高中思政课教学,就是要把科学家精神中的爱国精神融入爱国主义教育中。一方面要通过科学家们的典型事例,弘扬和培育爱国主义精神,让青少年崇

尚科学,立志科学,树立为国为民的人生观、价值观,培养责任和担当意识,形成接续梯度的人才体系,为中国科技创新事业不断提供有生力量。另一方面,就是要培养青少年的家国意识、爱国情怀,引导新时代中国青年要听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,不断奉献祖国、奉献人民,为建设社会主义现代化强国努力奋斗。

(三) 科学家精神融入社会主义核心价值观教育

科学家精神具有重要的育人价值,将其融入社会主义核心价值观教育中,有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。科学家精神的核心内涵与在社会主义核心价值观高度契合。科学家们所表现出的爱国、敬业等行为规范以及淡泊名利、甘为人梯的精神,弘扬了社会正气;从个人层面看,科学家们将“自由、平等、公正、法治”作为价值引导的旗帜,在实现“大我”中砥砺自我,走向成功。将科学家精神融入价值观教育,就是利用科学家精神所蕴含的道德力量、奋斗意识、拼搏精神滋养高中生的思想和心灵,引导学生成为明大德、守公德、严私德的积极践行者,使他们处理好小我和大我,个人价值和社会价值之间的关系,始终坚持正确的价值取向,把自己的个人追求融入国家的伟大复兴征程中,为建设社会主义现代化国家贡献力量。

三、新时代科学家精神融入高中思政课教学的策略

(一) 教师应该成为弘扬科学家精神率先践行者

教师整理蕴含科学家精神的影视作品、纪录片等,精选科学家事迹的片段制作成视频资源,在课堂教学中加以运用,以加深学生对科学家精神背景知识的把握。其次,优化教学过程设计。在教学准备环节,高中政治课教师应明确本节课的教学目标,在进行设计教学时,做科学家精神资源的开发者,主动搜集有关科学家成长的资料,深入挖掘其中的思想财富并与教学内容进行有机联系。采用议题式教学的教学方式,在议题的探讨、小组分析讨论中增强学生对科学家精神的认识。最后,完善教学评价体系。教学评价能够帮助教师及时有效地检验学生对知识的掌握情况,教师根据教学评价得到的反馈制定计划,提高学生的学习成效。将科学家精神融入高中思想政治课教学,根据思想政治课的特点和培养目标,可以选择形成性评价和终结性评价为主要评价方式。形成性评价要以科学精神素养的培养效果为标准,深化学生对科学家精神的理解。终结性评价要对学生一定阶段的学习知识掌握情况做评估,主要以考试的形式综合评估学生,

教师可以利用科学家精神的相关资源来编制题目的答案,利用科学家精神来设计问题对学生进行考查。

(二)营造充满科学家精神的校园文化氛围

学生的爱国、创新和求实等科学家精神品质的培养是非常复杂且长期的过程,并且受学生身处的环境和氛围的间接影响。因此要重视校园环境的作用,在校园文化建设中要注重宣传科学家精神,充分营造科学教育氛围,强化科学家精神的教育效果。例如,加强媒体宣传平台建设,以校园广播站、校报、学校公众号和校园官方网站为载体,将蕴含科学家精神的音频、文字融于校园环境中,增强宣传效果。思想政治课教师也可以安排学生以科学报国、学习强国为主题绘制黑板报,在文化墙上设置有名言警句和科学家图像的宣传框,此外,有效利用校园宣传设施,在走廊展板,电子屏幕等地方设置科学家精神专栏。通过营造高中校园内的教育氛围,使学生时刻沐浴在科学家精神文化中,加深学生对新时代科学家精神的认同,从而实现隐性教育与显性教育的统一。

(三)搭建好科学家精神培育实践平台

将科学家精神融入高中思想政治课,不仅要加强对学生的理论教育,营造科学的校园氛围,还要重视社会实践活动。社会实践是对课堂知识的延伸与拓展,是对课堂知识的一种有效的补充,学校组织实施有目的的、有计划的实践活动,有助于学生深化对劳模精神理念知识的理解,由感性认识逐渐上升为理性认识并最终付诸于实践,促进学生实践能力的提高。学校要搭建好科学家精神培育实践平台,或组织学生“走出去”,到科学家事迹馆、当地的博物馆等,了解科学家事迹,学习科学家精神。此外,社区、街道等可通过纪念活动宣传,与学生们面对面进行深入交流,通过认真聆听科学家多年来坚持在工作岗位上勤勤恳恳、面对困难,勇于面对挑战、不断学习提升自己的人生经历,启示同学们要以科学家为榜样,把科学家精神运用到学习中去。

(四)充分挖掘网络资源打造线上舆论阵地

党的二十大报告指出,“我们要牢牢掌握党对意识形

态工作领导权,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论,加强全媒体传播体系建设,推动形成良好网络生态”^[2]当下,网络作为思想政治教育的重要载体,与青少年的生活密不可分。

要充分发挥网络平台的优势,将科学家的故事以视频采访、纪录片等形式在网络推广,拓展学习空间。此外,还可以通过微博、学校官方网站、微信公众号等平台发布弘扬“科学家精神”的相关文章,营造培育氛围,增强思想政治教育的吸引力和实效性。

综上,科学家精神内涵丰富,彰显了新时代的中国精神、中国底色、中国力量。将科学家精神融入高中思政课教学中,不仅可以宣传和弘扬科学家精神,更筑牢高中生的创新信念之基,激发他们为中华民族伟大复兴不懈奋斗,争做新时代科技人才。

参考文献:

- [1][2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [3]陆莎,李廷洲.培育青少年科学家精神的时代使命与实践路径[J].人民教育,2022(19).
- [4]吴明东.新时代科学家精神的核心内容与价值引领[J].学校党建与思想教育,2022(15).
- [5]骆郁廷,余晚霞.科学家精神融入思想政治教育刍议[J].思想理论教育,2021(1).
- [6]佚名.关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[M].北京:人民出版社,2019.
- [7]魏永莲,万劲波.新时代弘扬科学家精神的若干思考[J].科技导报,2022(12).
- [8]潘建红,赵萍.新时代科学家精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴[J].思想教育研究,2020(12).

(作者单位:青岛大学马克思主义学院)