

课程思政融入高职旅游管理专业课的研究与探索

■梁春莲

摘要: 落实立德树人根本任务是高职旅游管理专业课程进行“课程思政”建设的根本目标。本文从课程思政的内涵和课程思政融入高职旅游管理专业课的实施两方面阐述了课程思政融入高职旅游管理专业课的研究与探索。

关键词: 课程思政 高职 旅游管理专业课

一、课程思政的内涵

课程思政是指以专业课程为载体,以立德树人为宗旨,充分挖掘专业课程知识中所蕴含的思政元素,并通过传递启发、引导体验、感悟震撼等方式,将思政教育融入、贯穿于专业教学全过程,实现专业课程与思政教育的有机融合,充分发挥课程协同育人功效,促进学生思政素养提升,助力学生全面发展^[1]。

二、课程思政融入高职旅游管理专业课的实施

(一)课程思政融入高职旅游管理专业课的教学设计

在课程思政改革中,“课程”是基础,“思政”是重点,基于现场导游课程特点,将“正能量”思想根植于教学全过程,提高对学生精神引领的成效,依托现场导游专业基础知识和现场导游文化知识,深入挖掘现场导游课程思政教育元素,使显性知识传授和隐性德育教育得到深入、和谐融合,也就是通过“润物无声”的巧妙方式把显性的现场导游专业基础知识和现场导游文化知识讲授与隐性的德育教育进行深入的紧密结合,从而实现“三全育人”,达到教书育人的教学目的,践行立德树人的育人要求。具体的教学设计如下(以“南宁青秀山风景区”为例。)

课前:

1. 教师

(1)确定课程教学团队。作为知识传授的主体责任,教学团队必然要储备专业知识和具备思想政治素质,《广西现场导游》共有十个单元:依据教学团队成员擅长领域,教师分别负责不同具体内容,并且通过各种行之有效的方式,例如课堂实践、设计教案、互相听课、修订教学内容等,及时对教学内容和思政教育元素进行动态修改和完善,找到最佳结合点。

(2)课程教学团队专业知识自我提升和思政素质自身培养。党中央对高等学校课程思政教育提出了总体要求,基于该总体要求,高校课程思政教育者应该要抓住教育教学三大关键要素:教师队伍、教学内容和教学方法,一是要切实在教育模式方面加大探索和实践力度,真正打造“课程思政”教育创新模式,二是要切实在高校课程思政教育者教育理念方面增强学习和实践力度,有效提升高等学校教师队伍的“课程思政”教育理念。在进行课程思政教育过程中,既要让学生在课堂中学习和掌握知识与培养和提高能力,又要让学生懂得为人道理和做事态度,使课堂教学过程真正成为名副其实的立德树人过程,促使全体学生在整个课堂教学过程获得全面发展:学习知识、锻炼意志和养成品性,从而使整个课程思政教育达到“三全育人”的目的。作为课程思政的主导者,课程教学团队自身专业知识和思想政治理论水平发挥着非常重要作用。在课程思政教育中,课程教学团队要同时做到不断提升自我专业知识和强化学习自身政治理论。教学团队要充分利用形式多样的线上线下培训渠道来强化自身“德育意识”,提升自身“育德能力”,加强自身思政教育功能自觉意识。与此同时,教学团队在实际教学各个环节,要切实践行“以德立身、以德立学、以德施教”,贯彻和落实立德树人根本任务。

(3)教学方法:教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称,它包括了教师的教法、学生的学法、教与学的方法^[2]。在本次教学案例“南宁青秀山风景区”中,需要采用下列教学方法:行动导向法、讲授法、交际法、案例教学法、提问法、讨论法、课堂翻转法、任务驱

动法、自主学习法和情境教学法。

(4) 教学手段: 教学手段就是在教学中教师和学生彼此互相交流和传递信息的工具、媒体或设备。教科书、粉笔和黑板等是主要的传统教学手段。随着科技日新月异, 教学手段也在与时俱进, 各种电化教育器材和教材成为了现代化教学手段, 即教师在课堂教学中充分利用投影仪、计算机、无线网络、教学 APP 等等。目前, 在《现场导游》课程, 教师基于不同的教学内容, 灵活地把传统教学手段和现代化教学手段进行和谐结合, 例如, 在每次授课课堂, 教师都运用了教科书、粉笔、黑板、计算机、投影仪、视频等。

(5) 确立合理的思政教学目标。从《广西现场导游》教材的实际教学内容出发, 教师要细致认真分析、整理和归纳教学内容中蕴含的思政教育元素, 合理设计思政教学目标。在进行整体教学目标内容设计环节, 教师要做到: 既要设计基本知识技能目标, 又要设计思政教育目标, 使二者得到和谐融合。第四单元的主题是: 南宁青秀山风景区。本次教学案例“南宁青秀山风景区”的思政教学目标确立为: 使学生树立热爱祖国并愿意为之献身, 团结对外, 英勇抵抗外敌, 维护祖国的主权和独立的思想, 把爱国情怀、中国精神和中国力量的思政教育元素自然融入到教学内容中, 对学生进行思政教育, 培养和强化学生社会主义核心价值观。

(6) 选择有效的教学内容。教师要从思政教育实际需求出发, 对教材《广西现场导游》的内容进行整合和优化, 在高职旅游管理专业课教学中和谐渗透思政教育, 提高学生的政治思想水平, 提高思政教育的有效性。因此, 本次教学案例所选择的有效教学内容是“南宁青秀山风景区”, 培育学生社会主义核心价值观。

(7) 学情分析: 由于 90% 学生都是单招生和对口生, 学生的实际学习和实践能力较差, 因此, 在教材选用方面, 遵循“适用、够用、好用”原则, 选用了《广西现场导游》教材, 该教材是广西全国导游人员资格考试统编教材专家组主编, 由旅游教育出版社出版, 是全国导游资格证考试权威参考教材。

2. 学生

完成课前学习任务: 教师要求学生充分发挥网络优势, 在课前独立自主完成南宁青秀山风景区景点查阅, 了解和熟悉南宁青秀山风景区景点的分布、过去历史、发展现状和发展趋势及其典型事件与名人故事。

课中:

(1) 根据教材内容与网络查找资料, 要求学生练习使用导游讲解技巧讲述青秀山景区西门、景区概况(点名答题)。

(2) 根据讲授内容, 要求学生练习使用导游规范语言为游客介绍青秀山的壮锦广场与中国—东盟友谊长廊(点名答题)。

(3) 通过教材内容和网络查找, 要求学生了解青秀山上的广西学生军烈士纪念碑的纪念主体是什么, 有哪些英勇事迹, 并在课堂上讨论参观该景点体现的精神(课堂讨论活动)。

广西学生军烈士纪念碑坐落于南宁市青秀山帽子岭上, 碑体镶嵌着广西学生军抗战场面的浮雕, 巍峨庄严, 让人肃然起敬。纪念碑就是为了纪念广西学生军在战争中牺牲的烈士于 1986 年建的。2001 年 12 月经广西壮族自治区党委同意, 命名为自治区爱国主义教育基地, 展现了深刻的爱国主义教育内涵。纪念碑纪念主体——广西学生军, 是新桂系组织的青年学生军事化团体。雄伟肃穆的纪念碑, 铭记着六十多年前广西学生军的抗战历史。广西学生军的爱国主义精神与天地永存。

(4) 介绍青秀山龙象塔的起源、建筑特色和景观, 讲述龙象塔在战争中被拆, 在新中国成立后进行重建的历史, 并讨论这段历史对我们现在和平生活的启示(课堂讲授与讨论活动)。

南宁市青秀山龙象塔建于明代万历年间, 为南宁市淡村人萧云举所建, 取意于“水行龙力大, 陆行象力大”。1937 年时值抗战, 邕宁县担心龙象塔会成为轰炸南宁的导航目标, 县长陈寿民令人将塔拆除。南宁市相关部门于 1986 年拨款重建龙象塔, 保持了明代建塔的风格。登塔远眺, 不仅可以一览南宁市的全景, 同时更让人们勿忘半个多世纪前那段历史; 不能忘记落后就要挨打的历史教训。

(5) 教师进行课程小结, 提高学生对本次课程的理解和吸收: 参观和讲解广西学生军纪念碑和龙象塔, 并进行课堂讨论, 启发学生思考, 不仅可以让学生和游客感受红色文化, 接受党的历史教育, 也能带动大家对革命历史的认知, 忆苦思甜。另一方面, 也能为青年学生成长成才提供良好的文化氛围, 让大家在学习中深化创先争优的意识, 产生“建设壮美广西, 共圆复兴梦想”的责任感。

课后:

根据导游资格证考试要求学生练习讲解青秀山景区

5分钟。

(二)课程思政融入高职旅游管理专业课的教学评价

1. 教学效果评价

通过决定性指标——教学效果评价,教师可以判断课程思政实施成功与否。在教学中,教师和学生的角色分别是主导和主体,教师可以从以下三方面进行教学效果评价:过程监控、阶段成效和最终成效。因此,三方面的总体评价不但可以呈现出在本次教学案例中课程思政教育实施情况,而且可以及时发现、解决和优化教学中出现的问题。尤其重要的是,教师能够及时全面总结和积累教学经验,不断提升课程思政教育成效,更有效践行立德树人育人要求。

2. 学习评价

《现场导游》课程教学重要环节之一是学习评价,一般而言,教师要从过程评价和结果评价两方面进行学习评价,使过程评价和结果评价和谐结合,能够有效反映学生学习的客观性和准确性,进而提高教师对学生学习进行评价的客观性和准确性。因此,本次教学案例中,教师采用了过程评价和结果评价紧密结合的总体评价来实施科学学习评价。其中的过程评价包括:学生参与课前、课中和课后学习活动的积极性;学习认真态度;学习刻苦精神;学习持之以恒精神;学习团队协作精神;学习动机;政治思想水平等。结果评价包括:学生课前、课中和课后的测验成绩、学生完成课后作业质量、访谈和问卷调查等。教师在进行过程评价和结果评价时,要遵循激励性原则,旨在激发学习学习动机,培养学生学习兴趣,引导和帮助学生树立学习自信心。

学生:按时按质完成教师布置的课后作业。

(三)课程思政融入高职旅游管理专业课的教学反思

将思想政治教育融入高职旅游管理专业课课程教学过程存在一些不足之处,主要是尚未对线上教学资源进行更好地整理和优化,未能为学生提供足够丰富的形式多样的融入思政教育的高职旅游管理专业课线上学习资源,因此,应该基于现场导游专业基础知识和现场导游文化知识需求,整合、梳理、优化和充实线上教学资源,针对

教材《广西现场导游》每个单元的不同主题不同内容,建设网络高职旅游管理专业课思政教学资源库,并且及时不断地对资源库进行更新、充实与丰富,为高职旅游管理专业学生提供完善的丰富多彩的高职旅游管理专业课教学思政教育资源。

参考文献:

- [1]王茗倩,顾卫杰,杨保华.高职院校思政教育融入专业课程的实践策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021(1).
- [2]蒋晓琴,徐文.《汽车机械基础》课程思政的教学改革与探索——以高职汽车类专业为例[J].汽车实用技术,2020(19).
- [3]付丽丽.校企合作背景下对旅游管理专业课程思政的研究与探索[J].北京印刷学院学报,2019(S1).
- [4]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3).
- [5]王静.校企合作背景下课程思政理念在旅游管理专业教学中的应用[J].西部素质教育,2019(2).
- [6]曾荣.论课程思政在《旅游市场营销学》课程中的运用[J].知识经济,2019(12).
- [7]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14).
- [8]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2017-01-18.

(作者单位:广西机电职业技术学院公共管理学院)

基金项目: 本文系广西机电职业技术学院2021年“课程思政”专项课题立项项目“现场导游”(项目编号:2021YK SZ052)研究成果之一。

作者简介: 梁春莲(1978-),女,汉族,广西容县人,硕士研究生,广西机电职业技术学院公共管理学院,副教授,研究方向:课程与教学论。