

民办高校朋辈教育融入 大学生思想政治教育的实践探究

■卢文彦

摘要:作为我国高等教育体系的重要组成部分,民办高校在人才培养中起着不容忽视的作用。朋辈教育作为思想政治工作的创新形式有利于增强思想政治教育工作的实效性。本文从朋辈教育融入民办高校思想政治教育的必要性、应用形式等方面出发,探究实践中的问题及对策,希望能为民办高校朋辈教育思想政治工作提供一点借鉴。

关键词:朋辈教育 民办高校 大学生 思想政治教育

一、前言

朋辈教育,顾名思义,就是指年龄相近、生活背景相仿、志趣相投、在思想价值观念上有共同语言的人通过互相学习交流,从而实现自我教育的过程。^[1]大学阶段是大学生个人成长发展的关键期,是走向社会的预备阶段,难免在学习、生活、心理、职业规划等方面产生迷茫或困惑。研究表明,当代大学生遇到困难或困惑时,第一时间想到的求助对象是舍友、同学或朋友等同辈群体。近年来,随着高校思想政治教育工作的不断发展,朋辈教育越来越多的应用于大学生思想政治教育工作,在高校育人方面发挥着重要作用。

二、朋辈教育融入民办高校思政教育的必要性

(一)与民办高校思想政治教育的现状相适应

民办教育是教育事业的重要组成部分,与公立高校一样,共同承担着为党育人、为国育才的重要使命。然而与公立高校相比,民办高校在学校层次、软硬件设施等各方面还存在一定差距,为了学校的长远发展,学校往往注重基层设施、专业建设等的发展,对思想政治教育的投入相对较少。^[2]在新形势下,国家对高校思政育人工作提出了更高的要求,要想切实提高大学生的思想政治教育水平,必须在创新思想政治教育方法的同时,充分调动大学生群体的积极性。朋辈教育的主体来自于大学生,服务于大学生,将朋辈教育融入民办高校思想政治教育有利于凸显学生的主体地位,加强思想政治教育的影响力。

(二)是民办高校思想政治教育队伍的有力补充

高素质的教育队伍是确保高校思政工作发挥实效的关键因素。受民办教育自身条件的限制,民办高校思政队伍仍面临一定的困境:思政队伍缺乏稳定性,人员流

动较大;教师队伍偏年轻化,缺乏经验;兼职教师比例较大,开展思想政治教育的方法较为传统;高学历教师比例较低,知识能力结构不合理等。加之,民办高校学生管理工作任务繁重,辅导员事务性工作较多,除了辅导员的基本职能以外,还肩负了后勤、保卫、公寓等工作任务,难以全身心地投入到思想政治教育工作中来,从而影响思想政治教育工作的效果。以学生为主体的朋辈教育,能充分调动大学生的积极性,引导大学生积极主动地参与到思想政治教育中来,切实发挥大学生群体自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的功能。

(三)与民办高校大学生思想现状相适应

受教育者的素质决定了思想政治教育的接受程度,进而影响思想政治教育的效果。当前,民办高校大学生思想普遍较为活跃,个性鲜明,价值观念多元化;自卑心理较为明显,部分民办高校学生为高考失利的学生,进入大学生后心理容易产生落差;部分学生学习目标不明确,自律意识和纪律观念相对较差;受思想特点的影响,民办高校大学生对有趣的社团活动、社会实践活动比较感兴趣。

朋辈导师是经过层层选拔出来的高年级中的佼佼者,他们在思想政治素质、工作态度、学习成绩、人际交往等方面表现优异,将朋辈教育融入大学生思想政治教育工作中,能充分发挥榜样示范功能,在潜移默化中对低年级学生产生积极影响,营造积极向上的校园文化氛围。

三、朋辈教育在民办高校思政教育中的应用

(一)新生入学教育

学校通过遴选品学兼优、认真负责的高年级学生担任新生班级的“辅导员助理”,全程参与新生入学教育、

军训、班委选拔等事务,协助辅导员老师解决新生入学初期的各项事宜,帮助新生更好地适应大学的学习和生活。以南通理工学院为例,各学院通过初步筛选、集体面试、个人访谈等形式,遴选思想态度端正、积极向上、责任心强、人际交往能力强的学生加入辅导员助理的行列,并通过不同主题的培训,使辅导员助理明确新生入学教育的各项安排和工作要求。为调动同学们的积极性,辅导员助理工作经历可用于申请第二课堂学时分,也可以作为评奖评优、推优入党的工作凭证。

（二）学业帮扶

提高人才培养质量是高等教育的核心任务之一。朋辈导师往往学习成绩优异,在开展学业帮扶过程中,不仅可以教授专业知识,还可以传授学习方法和良好的学习习惯。学校可根据不同年级的学生特点,通过组织学业帮扶小组、学习经验交流会等形式,结合朋辈导师的学习和成长经历,帮扶受教育者选择适合自己的学习方法。以南通理工学院为例,学校针对大二学生的学习特点,围绕英语四六级、计算机等级考试、专业知识竞赛等内容开展学习经验交流会;大三学生面临考研考公就业留学等的抉择,学校根据不同学生群体的特点,积极开展生涯思政教育、考研经验分享会、就业经验分享会等;学期末,积极组织学生结对形成学业帮扶小组,引导学困生养成良好的学习习惯,树立正确的学习观念。

（三）学生社团帮扶

学生社团是由兴趣爱好相近的学生组成的群众性学生团体,他们通过组织各种丰富多彩的文化活动交流思想,切磋技艺,增进友谊。以南通理工学院为例,在校团委的统一领导下,各社团践行社会主义核心价值观,组织了形式多样的实践活动,涵盖艺术、学术、心理、志愿服务等各个方面,活动中高年级学生通过以老带新的方式,在思想内涵、组织形式、注意事项等各方面,引导低年级学生提高思想政治素养,提升工作能力。

（四）管理教育服务

优秀学生干部是联系学校和学生的桥梁和纽带,他们了解同学们的思想动态,为学校思政工作献言献策;反应学生意见和需要,维护学生群体的正当利益;宣传学校相关政策,推进学校民主管理;发挥自身才能,参与校园管理。以南通理工学院为例,学校充分发挥退伍大学生的优势,选拔训练有素、责任意识强、自律意识强的退伍大学生担任朋辈军训教官参与新生军训事宜。朋辈教官

经过两年的军旅生活,其文明程度和精神风貌能起到良好的示范作用。为搭建学生自我管理的平台,学校还在全校范围内遴选优秀学生到行政部门挂职,大大提升了学生自我教育、自我管理和自我服务的意识与能力。

（五）榜样示范教育

朋辈导师自身的优秀品质是行走的教科书,在朋辈帮扶中,很容易让同辈产生情感认同、心理认同和群体认同,激励学生的进取心,潜移默化地产生积极正面的影响。南通理工学院充分挖掘榜样示范作用的优势,在微信公众号开设“身边的榜样”“考研者说”等栏目,宣传奖学金获得者、学科竞赛获奖者、优秀学生干部、考研上岸学生的先进事迹,号召同学们向榜样学习,见贤思齐,争做德智体美劳全面发展的好青年。为营造良好的学习氛围,学校还精心制作了考研墙,组织考研经验分享会,通过线上线下相结合的方式,激励同学们确立学习目标,提升个人素质。

四、朋辈教育融入民办高校思想政治教育工作的现状及对策

（一）加强精神引领

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。^[3]新形势下,国家出台了各项政策,着力加强高校的思想政治工作,提升新时代青年的思想政治素质。在朋辈教育实践中,朋辈导师多以协助辅导员处理事务性工作居多,思想政治教育的效果不甚明显。

为增强朋辈教育在大学生思想政治教育中的实效性,高校可组建专门的朋辈思政队伍,加大理论知识、教学能力的培训力度,结合思想政治理论课、党课知识及自身经历,通过理论宣讲、实践活动等形式,宣传国家的路线方针政策,引导大学生坚定政治信仰。

（二）完善制度保障

虽然很多高校已经将朋辈教育不断应用于思想政治教育工作中,并取得了一定成效,但在实施过程中也出现了一些问题,如:各学院之间做法各异,缺乏规范化的管理及系统化的规章制度;选拔标准不清晰;朋辈导师缺乏系统的培训,难以发挥自身优势;考核和激励机制不健全,无法充分调动朋辈导师的积极性等。

构建完善的朋辈教育机制是保障民办高校思想政治教育顺利开展的前提条件。高校应将朋辈教育纳入思想政治工作体系之中,制定相应的规章制度,如:严格

朋辈导师的选拔制度,通过自愿申请、院系选拔、组委会面试等环节,从思想政治素质、工作能力、责任意识、日常表现、心理素质、人际关系、学习成绩等各方面考察候选人的综合素质;完善培训方案,加强对理论知识、教学能力、活动组织、校史校情、沟通谈话技巧、危机事件应对等方面的培训;规范考核和激励机制,通过朋辈导师工作记载簿的形式,进行过程监督,通过自评、他评(帮扶对象、朋辈导师小组)、辅导员评等形式,不断鼓励朋辈导师加强学习,提升工作水平;建立物质、精神、情感相结合的激励机制,将朋辈帮扶经历纳入第二课堂学时申请类别,激励学生发挥主观能动性,积极加入朋辈导师队伍。

(三)搭建朋辈教育平台

采用线上线下相结合的方式搭建朋辈教育的平台,有利于增强思想政治教育的实效性。然而,当前朋辈教育融入思想政治教育的覆盖面还不够全面;网络朋辈思政教育内容以“输入型”为主,网络平台的使用大多停留在朋辈榜样的宣传、文章的推送,缺乏教育者与受教育者之间的互动,难以激发大学生的兴趣。

对此,高校朋辈教育可建立以宿舍、班级、社团为载体的线下朋辈互助平台。在宿舍区,充分调动寝室长的积极性,及时掌握宿舍成员的思想动态,了解生活和学习困难,及时施以援手;明确班委的职责,当同学们遇到学业困难、情感困惑、心理困惑、就业困难时,班委要及时提供帮助或者向辅导员反应情况;依托社团开展朋辈帮扶活动,要与大学生普遍存在的学业规划、思想问题、社交问题、心理问题等结合起来,有针对性地开展活动,从而培养大学生的思想政治素养。

高校要搭建覆盖全体大学生的网络平台,利用大学生使用比较频繁的抖音、小红书、微信、微博等平台开展网络朋辈思政教育,通过喜闻乐见的短视频、歌曲、舞蹈、快闪、Vlog等形式创作贴近青年学生生活的内容,提升高校学生的关注度。密切关注大学生的QQ动态、微博、微信朋友圈等内容,运用大数据技术分析了解高校学生思想动态、政治观念、行为习惯、热点难点问题,针对学生在网络平台中的问题与青年学生进行线上互动,引导大学生坚定理想信念信息,树立正确的价值观念。

网络朋辈教育平台要增强交互性功能,强化平台使用过程中的互动与反馈,加强朋辈导师与受教育者之间的互动交流。根据受教育者的特点和需求,搭建多层次的、针对性强的教育模块,为线下朋辈教育工作提供网络

支持,线上线下相结合共同促进大学生思想政治教育工作的开展。平台可开设:学习交流模块、心理辅导模块、榜样示范模块、活动参与模块、日常交流模块。学习交流模块可以下设各专业重难点知识讲解、学习方法指导、读书分享会、学习辅导等功能。心理辅导模块可下设心理健康知识讲解、线上心理测评、心理咨询预约等功能。榜样示范模块可下设各类的经验分享,宣传优秀榜样群体的先进事迹。活动参与模块可下设各类实践活动的风采展示、活动报名等功能;日常交流模块可根据大数据分析得到的大学生热点问题开设话题交流平台,发挥朋辈导师在网络平台的引领作用,及时帮助学习解疑答惑,引导正确的舆论导向。^[4]

五、结语

朋辈教育融入民办高校思想政治教育符合民办高校思政工作的特点,有利于增强大学生思想政治工作的实效性。在实际工作中,高校要以朋辈榜样为着力点,以社会主义核心价值观为指引,完善朋辈导师的选拔、培训、考核和激励机制,拓展朋辈教育的平台,探索网络朋辈思政的路径,不断提升高校育人质量。

参考文献:

- [1] 宋强玲.大学生朋辈教育的优势及实践应用[J].教育与职业,2014(11).
- [2] 贾瑞.民办高校大学生“朋辈思政”理论依据与实现路径研究[J].新丝路教育探究,2022(3).
- [3] 商志晓.把高校思想政治工作做新做活做实[J].学习时报,2016(3).
- [4] 余勉吾,丁育诗.朋辈教育理念下大学生思想政治教育探究[J].北京印刷学院学报,2020(28).

(作者单位:南通理工学院传媒与设计学院)

基金项目:本文系2021年度江苏省江苏高校哲学社会科学研究项目《民办高校朋辈教育融入大学生思想政治教育的研究——以南通理工学院为例》,类别:思政专项(项目编号:2021SJB0836)。

作者简介:卢文彦(1991—),女,汉族,河北石家庄人,硕士,南通理工学院传媒与设计学院,讲师,研究方向:现代汉语词汇。