

深度产教融合视域下 “英语 + 法律”复合型人才培养模式探索

■甘慧慧

摘要:“英语 + 法律”属于专业英语范畴,是法律学和英语语言学交叉研究的成果。在深度产教融合视域下开展英语 + 法律复合型人才培养,能够有效解决企业招聘困难、高校学生就业困难的两难困境,这对于校企协同、产教融合发展有着极为重要的现实意义。基于此,文章针对深度产教融合视域下“英语 + 法律”复合型人才培养的策略进行简要论述,以期对相关教育工作者提供经验借鉴和帮助,助力复合型、创新性、应用型、实践型高素质人才的培养。

关键词:产教融合 复合型人才 英语 + 法律 涉外法务 培养模式

一、前言

深度产教融合视域下的“英语 + 法律”应用型、复合型人才的需要进一步强化涉外法律实践教学,强化涉外企业及涉外司法机关等相关企业行业和高校的联合培养,通过将行业最新发展趋势、行业人才发展需求融入到人才培养方案中,借助真实案例来辅助开展课程教学。由企业和高校共同改革课程教学内容,在充分发挥高校和企业双主体作用的基础上,有效提升复合型人才的培养质量,真正意义上实现英语 + 法律人才的培养目标。据教育部发布的数据显示,截至 2019 年,我国共有 75 所高校开设了“法律英语”专业或相关课程,其中包括清华大学、北京大学、复旦大学等知名高校。此外,为了满足市场需求,一些企业也开始开设“涉外法律实务”等相关课程,以培养具有实际操作能力的复合型人才。

二、深度产教融合视域下“英语 + 法律”复合型人才培养的重要性

(一)推动法治建设的整体进程

“英语 + 法律”复合型人才培养对于推动法治建设的整体进程具有重要意义。这种人才培养模式旨在培养具备扎实的法律知识和英语能力的复合型人才,以满足社会对法治建设和国际交流的需求。首先,英语作为一门国际通用语言,对于法律人才来说具有重要的沟通和交流作用。掌握英语能力可以使法律人才更好地与国际社会进行交流,了解国际法律动态,提高国际法律事务处理的能力^[1]。其次,法律知识是法治建设的基础。“英语 + 法律”复合型人才培养模式强调将英语能力与法律知识相结合,使学生在掌握英语的基础上,更加深入地学习法

律知识,提高法律素养。此外,“英语 + 法律”复合型人才培养模式有助于培养具有国际视野的法治人才。在全球化的背景下,各国之间的交流与合作日益密切,法治建设也需要与国际接轨。具备英语能力和法律知识的复合型人才能够更好地适应这一趋势,为我国法治建设提供国际化的支持。

(二)提高涉外法律人才的培育质量

全球化背景下,跨文化交际能力和法律知识的复合型人才备受市场青睐。因此,深度产教融合视域下的“英语 + 法律”复合型人才培养显得尤为重要。这种培养模式旨在将英语语言技能与法律专业知识相结合,提高涉外法律人才的培育质量,以满足社会对这类人才的需求。首先,法律专业知识是涉外法律人才的核心素质。通过“英语 + 法律”的复合型培养,可以让学生在在校期间就建立起扎实的法律基础知识体系,使其在毕业后能够迅速适应工作岗位。此外,这种培养模式还有助于培养学生的法律逻辑思维能力和分析问题的能力,使他们在面对复杂的涉外法律问题时能够迅速找到解决方案。此外,深度产教融合视域下的“英语 + 法律”复合型人才培养有助于提高我国涉外法律人才的整体素质。通过加强校企合作,实现教学与实践的紧密结合,学生在学习过程中更好地了解企业的实际需求,在提高自身的综合素质的基础上,培养更多符合社会需求的优秀涉外法律人才^[2]。

(三)为企业提供高质量的涉外法律保障

随着全球经济一体化的不断推进,越来越多中国企业开始走向国际市场,涉外经济得到迅速发展。深度产教融合下的“英语 + 法律”复合型人才培养模式应运而

生,旨在为新时期对外开放提供有力支持。首先,这种人才培养模式能够有效补齐涉外法律服务人才队伍建设的短板。通过深度产教融合的“英语+法律”复合型人才培养,可以培养出一批具备扎实法律专业知识和良好英语沟通能力的涉外法律服务人才来满足市场需求。其次,这种人才培养模式能够解决涉外法律人才市场的紧迫需求。当前,我国涉外法律人才市场存在着供需矛盾的问题。一方面,企业对涉外法律服务的需求日益增长;另一方面,符合条件的涉外法律人才却相对较少。通过深度产教融合的“英语+法律”复合型人才培养,可以为涉外法律人才市场提供更多优质高效的法律服务和法制保障,缓解供需矛盾。最后,这种人才培养模式能够为保障企业顺利开展对外贸易投资合作,促进外向型经济发展提供有力支持。通过深度产教融合的“英语+法律”复合型人才培养,可以为企业输送一批具备国际化视野和跨文化沟通能力的复合型法律人才,帮助企业更好地应对国际市场竞争和合作中的法律风险,实现可持续发展。

三、高校涉外法律人才培养现状分析

在当前阶段的高校涉外法律教学过程中,专业课程教学内容主要侧重于知识的介绍,实践性内容相对较少,这在一定程度上导致了教学内容与市场需求脱节。在这种情况下,学生无法充分掌握实际工作中所需的技能和知识,从而影响他们就业竞争力。其次,传统的教学方法过于陈旧和单一,缺乏实践性。大多数高校仍然采用传统的教师课堂授课方式,注重理论知识的学习,忽视学生法律实践技能的培养。同时,学校与公检法机关、相关部门法制办、律师事务所等法律实务部门的合作较少,导致学生在校期间缺乏实际操作经验和案例分析的机会^[3]。这种教学模式容易培养出知识结构性缺陷的学生,使他们在毕业后进入工作岗位时面临较大的挑战。此外,在教学师资方面存在一定的欠缺,尤其是缺乏既具备扎实的专业基础理论知识,又具有丰富实践经验的“双师型”教师。这类教师能够将理论知识与实际操作相结合,为学生提供更为全面和深入的教学指导。但目前大部分高校的教师队伍中,具备这一特点的教师数量相对较少,在一定程度上影响了教学质量。最后,法律与英语专业的融合程度方面,仍存在一定的不足。许多院校仅将法律英语作为通识教育课程或选修课程进行教授,这种做法只能使学生对法律英语及涉外法律服务有一个入门式的了解,无法在毕业时形成较为全面的涉外法律服务能力。

四、深度产教融合背景下“英语+法律”复合型人才培养的策略和建议

(一)加强顶层设计,明确人才培养目标

法律英语作为传统外语专业融合法学专业形成的一门交叉学科,是传统外语专业为了适应经济社会发展的需求,服务国家战略目标的一次重要尝试,也是培育和发展复合型人才的重要代表。在深度产教融合背景下开展“英语+法律”复合型人才的培养,旨在满足国家对外开放纵深发展的需求,培育出一批通晓国家法律的、具备国际视野的、精通英语的、具有涉外法律能力的“精英明法”人才^[4]。基于此,高校在实施“英语+法律”的复合型人才培养机制前,应结合学校特色办学理念,加强顶层设计,明确人才培养的目标和任务。加强对“英语+法律”复合型人才培养的研究和探讨,深入了解国内外相关领域的发展趋势和需求。在此基础上,制定出符合实际的人才培养目标,确保培养出的人才能够适应社会发展的需要。其次,明确人才培养的任务分工和责任落实机制。各部门之间要加强协同合作,形成合力,确保人才培养工作的顺利进行。同时,要建立健全人才培养的质量监控体系,对培养过程进行全程跟踪和评估,及时发现问题并采取相应措施进行调整。

(二)完善和优化课程体系,强化实践教学环节

在深度产教融合背景下“英语+法律”复合型人才培养目标的引导下,高校课程体系的优化和完善是培养优秀人才的重要抓手。高校方面要在“一带一路”发展历程中法律人员积累的丰富实践经验基础上,不断完善“英语+法律”复合型人才培养的课程体系,强化理论知识联系实践课程。其次,选取与培养目标相契合的、与时俱进的涉外法律英语教材文本,教材文本内容不仅要囊括核心法律理论性知识内容,还需要涵盖涉外法律的实践性经验内容。例如,可以选取政法大学张法连教授主编的法律英语系列教材文本,在结合《法律英语专业教学大纲》的基础上,涉及法律英语的阅读理解、法律英语写作、法律英语翻译等诸多方面,为培育优秀涉外法律人才提供理论支撑。此外,高校方面还需要加强实践类课程教学的占比,适当增加包括但不限于涉外法律文书写作、模拟法庭、法律谈判等环节,同时强化和涉外法律事务部门、兄弟院校、公检法机关、法制办等相关单位的合作,将“英语+法律”教学的实践内容纳入到课程教学过程,真正意义上实现课程教学理论联系实践培育专业人才的发

展目标^[5]。

(三) 建立校企合作机制,促进产学研一体化

为了促进产学研一体化,高校应当与企业建立紧密的合作关系,突出涉外企业的主体作用,共同推进“英语+法律”复合型人才培养工作。这种合作模式将学校的教学资源与企业的实践需求相结合,为学生提供更加贴近实际的工作环境和职业发展路径。通过建立校企合作机制,学生可以在学习过程中更好地了解行业动态和市场需求,提高其就业竞争力和发展潜力。首先,高校可以与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养计划和课程设置,确保学生在学习过程中接触到最新的行业知识和技能,满足企业对人才的需求。同时,高校还可以邀请企业专家参与教学过程,为学生提供实践指导和职业规划建议。其次,高校可以利用自身的教学资源优势,与企业共享实验室、图书馆等设施,为学生提供更加丰富的实践机会。例如,学生可以参与企业的科研项目或实习项目,深入了解企业的运作模式和管理方法。这种实践经验不仅可以提高学生的专业素养,还有助于培养他们的创新能力和团队合作精神。此外,高校还可以与企业共同开展培训和研讨活动,为教师提供教育教学方面的支持和指导。通过这些活动,教师可以了解行业发展趋势和企业需求,不断优化自己的教学内容和方法。同时,教师还可以与企业专家分享教育教学经验,促进双方的共同成长。

(四) 加强师资队伍建设,提高教育教学水平

加强师资队伍建设是提高高校教学质量和培养“英语+法律”复合型人才的关键举措。首先,高校应制定科学合理的师资队伍建设规划,明确培养目标和要求。包括招聘具有相关专业背景和教学经验的优秀人才,提供必要的培训和进修机会,以确保教师具备扎实的专业知识和教育教学能力。同时,高校还应该注重教师的职业发展和激励机制,鼓励他们不断提升自己的教育教学水平。其次,加强教师之间的交流与合作,促进教师队伍的整体素质提升。通过组织定期的教学研讨活动、学术讲座和教育实践活动,教师们可以相互学习、借鉴和分享教育教学经验,从而不断提高自身的教育教学水平。此外,高校还可以与其他高校或教育机构建立合作关系,开展教师互派交流或联合培训项目,拓宽教师的专业视野和教学资源。最后,加强对教师教育教学水平的评估和监督,确保教师始终保持高水平的教学状态。可以通过定

期进行教学质量评估、学生评价调查等方式,了解教师的教育教学效果和存在的问题,及时给予指导和帮助。同时,高校还可以建立教师绩效考核制度,将教师的教育教学水平纳入绩效考核体系中,激励教师不断提升自己的教育教学水平。

五、结语

综上所述,随着经济全球化以及改革开放的纵深化发展,在深度产教融合背景下培养“英语+法律”的复合型人才,对于保障国际交流以及国际贸易有着极为重要的意义。高校方面要通过加强顶层设计、优化课程体系、加强实践教学环节、建立校企合作机制和加强师资队伍建设和方面进行探讨,以此来提高“英语+法律”复合型人才的培养质量和效果。在未来的发展中,高校应该积极探索新的教育模式和方法,不断创新“英语+法律”复合型人才培养的途径,努力培育出更多具备扎实英语和法律知识的复合型人才,为国家的发展和社会的进步贡献力量。

参考文献:

- [1] 申媛媛,黄文.“新文科”建设背景下“英语+法律”复合型人才培育模式探究[J].牡丹江教育学院学报,2022(12).
- [2] 连毅卿.新时代“英语+法律”复合型人才培育模式探究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021(3).
- [3] 郭燕,易福蓉.英语复合型人才培育模式的探索与实践——以“京东定制班”为例[J].教育教学论坛,2021(18).
- [4] 金利锋,何长文,丁利明.“法律+英语”复合型人才培育模式探析[J].大连民族大学学报,2019(2).
- [5] 顾菲.英语专业复合型人才“1+”培养模式下课程设置探索[J].信阳农林学院学报,2017(3).

(作者单位:广西民族大学相思湖学院)

基金项目: 本文系 2022 年度全国高校外语教学科研项目《深度产教融合视域下“英语+法律”复合型人才培育模式探索》(项目编号:2022GX0020)。

作者简介: 甘慧慧(1985-),女,汉族,湖南常德人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译理论与实践、英语教学。