

新时代大学生 思想行为特点及变化规律的研究

■郑睿颖¹ 徐茹雪¹ 曹蕊¹ 杜聃²

摘要:文章以分析新时代大学生思想行为特点为出发点,探讨影响新时代大学生思想行为的因素,提出引导新时代大学生思想行为需同思政教育相结合的观点。

关键词:新时代大学生 思想行为特点 思政教育

一、大学生思想行为特点分析

(一)多重性格,自强自立

大学生拥有自己的独立思想和相对的自由,他们能够自主的随心的获取自己所需要的文化,风俗和知识。因此大学生能够形成自己的性格特点,并且每个人都会拥有多重化的性格。除了性格多元之外,我们能够很明显的感受到当代的大学生自主能力越来越强,创业年纪也呈现年轻化。所以大学生多重性格的思想行为特点有以下几个方面。

(1)多样化的个性:大学生作为一个群体,其个性和性格较为多样化。他们有的性格开朗、乐观,有的则内向、沉默,有的天生就独立自主,有的则依赖性较强。这种多样性使得大学生在思想、行为等方面具备了更大的包容性。

(2)强烈的自我意识:大学生作为一个群体,往往具备强烈的自我意识。他们注重自我价值的发掘和提升,追求自我实现和自我认同的过程。因此,他们会更加关注个体差异的尊重和包容,追寻自身人生目标,不断反思和积累经验教训。

(3)自强自立:大学生作为社会未来的中坚力量,往往拥有自强自立的思想 and 行为特点。他们不但能够独立应对学业、生活中遇到的各种问题,也能够自行解决困难,在自我管理、情绪调节等方面有着很强的能力。同时,他们还能够为自己的未来规划,制定自己的人生目标,并为实现这些目标付出努力。

(4)追求多元化:大学生群体的成员通常更愿意追求多元化,既包括思想和文化上的多元化,也包括就业和生活方式的多元化。他们愿意接受各种新颖鲜活的事物,偏好不断尝试和挑战,也广泛接受各种文化和价值观的存在,具有更高的包容性和开放性。

总之,这些优秀素质是大学生综合素质的重要组成部分,也是他们在未来社会、职场、家庭中成功的重要保障。由此可见大学生越来越自强自立。越来越多的新兴力量已经涌进了市场。

(二)三观多元,易有冲突

(1)自主性:大学生一般已经具备了独立思考和自主决策的能力,他们更愿意根据自己的认知和判断来选择自己的生活道路。同时,也尊重他人的意愿,在尊重自己的同时也会充分考虑他人的感受和需求。

(2)开放性:大学生在求知和交流的过程中,不仅乐于接受新观念和新思想,也愿意探索其他文化和社会制度的优点和互补性。这种开放性使得大学生更容易获得丰富的知识和历练,促进其综合素质的全面提升。

大学生一个月情绪天数

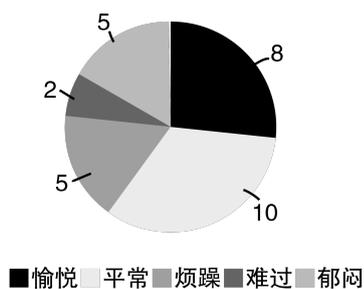


图1 大学生情绪研究

(3)理性思辨能力:大学生一方面具备传统教育的理性思考思维方式,另一方面也有着广泛的社会阅历,更加注重实践和具体问题的解决。在这样的基础之上,大学生通常会采取逻辑缜密、客观公正、善于沟通的方式来表达自己的意见和看法,并尊重他人的言论和想法。

(4)社会责任感:大学生通常拥有较高的社会责任感,他们更愿意承担起为推动社会公正、平等和和谐发展做出积极贡献的责任。这种社会责任感也让大学生更加

重视学术诚信和道德规范,让他们成为未来社会的中坚力量。

(三)情绪多变,易受影响

(1)情绪波动较大:大学生由于年龄、生理和心理上的特殊因素,情绪起伏较大。他们往往会因为一些小事而产生消极的情绪,但也很容易被一些积极的因素所激励和振奋。

(2)心理压力较大:大学生在大学的学习和生活中承受着各种各样的心理压力,例如学业压力、社交压力等。这些压力会对大学生的情绪产生很大的影响,从而导致他们出现焦虑、抑郁等负面情绪。

(3)自我探索意识强烈:大学生处于自我认知和人生探索的重要阶段,他们渴望了解自己、了解世界、了解生命的意义。因此,他们更加注重自我发展和提升,但同时也会遇到一些困惑和迷茫。

(4)行为冲动且易受影响:由于大学生正处于青春期的特殊阶段,他们还没有形成稳定的世界观和价值观,因此往往行为冲动,也不太能够耐住寂寞;同时,他们也比较容易受到同伴、家庭、网络等环境的影响,从而做出不恰当的决定。

总而言之,大学生的思想行为特点是多种多样的,我们要学会扬长避短参才能够发挥自身优势,为国奉献。

二、新时代大学生思想行为变化规律

(一)网络因素

随着互联网大力发展,新时代大学生拥有了更多和外界联系的途径,如微博、知乎、抖音、小红书等,他们会接触到更多形形色色的人,更多与众不同的声音。大数据发展已经渗透了人民的生活,当有人发出“好想去旅游”的声音时,大数据已经偷听到了,于是他的社交软件开始向他推送各地的旅游攻略。在此基础上就会形成信息茧房,喜欢什么看到的就是什么,不利于形成全面客观发展的思想行为。甚至,当你由于好奇看完了一篇和你过去思想不同的文章,大数据认为你感兴趣你喜欢,就会推送类似的文章,潜移默化的就让你接受了这些思想,或者你的脑海中就剩下了这些思想。

(二)家庭因素

通过长期实践中对大学生思想行为的研究发现,不论在幸福家庭中还是在不幸家庭中,大学生的心理和思想行为均会出现不同的问题。父母关系不好甚至离异对大学生的思想行为会产生多大的影响?怎样帮助大学生

克服各种不良心理和思想行为?有关分析表明,人类在接受意外变故时的心理大致可分为五个阶段:第一个阶段是否定,极力否认变故的存在,并一直处于质疑;第二个阶段是愤怒,开始抱怨为什么是自己遭遇了这样的变故;第三个阶段是讨价还价,似乎要在最后关头为自己争取些什么;第四个阶段是沮丧和失望不再讨价还价,不再否认,以消极的情绪面对真实,然而这个阶段也有积极的一面,因为在衡量恐怖代价的同时准备去接受一切及他所爱之人的丧失。第五也是最后的阶段就是接受,这是屈服于变故的宣告。”大学生的心理也逃脱不过这样五个阶段,最后的结果是一样的,消极的情绪一直笼罩,使其产生郁结,无法自我排遣最终产生一系列心理问题,导致思想行为出现偏差,对其成长成才十分不利。由于父母亲的关系没有磨合好,就造成离异现象。有些父母在离异后对待子女的问题上应用了科学的方法,使子女的发展不受到多大的阻碍,而有的父母就直接把子女“放养”。不管是哪种,父母都在一定程度上给大学生的思想行为造成影响,使他们的为人处世发生变化,甚至会影响大学生的恋爱观婚姻观的形成。

国家十二五课题研究调查

孩子教育影响因素比重

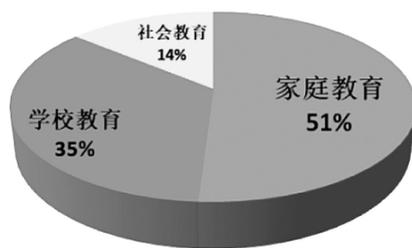


图2 影响教育的因素

(三)学校因素

由于所处阶段的特征,新时代大学生思想活跃,面临着将来就业的严峻形势,有些找不到方向比较迷茫的大学生思想就会比较混乱。而学校就可以引导缓解焦虑,为大学生的思想健康铺路,对他们的行为产生影响。

(四)自身因素

每个人都是独一无二的,都有自身不同的特点,面对事情的反映也会有所差别。像是心理课上学习的那样,直接的刺激并不影响情绪的产生,而是要把刺激上传到大脑皮层进行评估,简单的来讲就是心境不同产生的影响不同。面对半杯水,乐观的人会说这里有半杯是满的,而悲观的人则会说这里有半杯是空的。正如这样,面对

一些影响大学生思想行为的事情,有自己想法的意志坚定的有自己辨别能力的大学生不容易轻易受影响改变自己的思想行为,而没有太多主见的大学生会很容易被新接触的事情影响自己的思想改变自己的行为。

三、引导新时代大学生思想行为需同思政教育相结合

(1)家长、教师不需要刻意的影响大学生。本性的最初的冲动都是正确的,因为在人的心灵中根本没有什么生来就有的邪恶。因而,让他们顺着本性去发展,有了与主流意识形态的偏差,应予以纠正,而不是全盘打破推翻。教育界有一种言论是:“我们生来所没有的东西,我们在长大的时候所需要的东西,全都由教育赐与我们,这种教育,我们或受之于自然,或受之于人,或受之于事物。”自然的教育完全是不能由教育决定的,事物的教育只是在某些方面才能由家庭学校决定,只有人的教育才是能够真正地加以控制的。只有自己实现自己意志的人,才不需要借用他人之手来实现自己的意志,在所有一切的财富中最为可贵的不是权威而是自由。真正自由的人,只想他能够得到的东西,只做他喜欢做的事情。随着时代的发展,影响大学生思想行为的因素不断地产生变化,境遇下大学生的思想行为扭转也将成为一个有研究价值、有前途的课题存在于教育界、心理学界。不论外界因素如何变化,境遇如何糟糕,教师和家长应明确大学生的成长、思想行为的塑造应顺应自然,自然属性才是人类最基本的属性。多关注大学生的心灵世界,考虑大学生的感受和要求。

(2)新时代大学生是国家的希望,教师作为大学生成长路上的陪伴者应当肩负起应有的责任,多从教学实践中关注现象,透过现象看本质得出结论,总结结论从而更好地应用于教学事业。在实践教学中,老师可以通过以下几个方面来引导大学生的思想行为。

设计具有挑战性的任务:老师可以为学生设计一些有挑战性的任务,让学生在实际操作中遇到困难并思考解决问题的方法。这样可以激发学生勇于尝试、自主学习和探索的积极性,增强他们的观察力、分析能力和解决问题的能力。

鼓励思考和分享:老师可以在实践教学过程中,鼓励学生所学知识进行反思和总结,并鼓励他们分享发现和经验。通过分享和交流,可以促进学生之间的互动和

协作,提高他们的思考水平和表达能力,培养合作精神和集体意识。

引导学生的自主学习:在实践教学过程中,老师应该以指导和引导学生为主,鼓励学生自主学习和探索。这样可以激发学生的创造力和独立思考能力,让他们能够在未来的工作和生活中更好地适应变化和挑战。

培养学生的创新精神:在实践教学过程中,老师可以通过设计和组织一些创新性项目,鼓励学生实践和尝试,培养他们的创新精神和创造力。

综上所述,老师在实践教学过程中引导大学生思想行为的最终目的是,让学生能够全面发展,成为有创新精神、有合作意识、有独立思考能力、有社会责任感的人才。

(3)利用好网络,把思政教育融合到网络中。网络生活在新时代大学生的日常生活中占据了很大比重,如果想更好的对大学生进行思政教育,则应实行互联网+的策略。众所周知网络环境具有双面性,存在着有利的一面也存在着不利的一面。对此,则需提高高校学生的自律意识和能力,避免其受到不良信息的影响。在开展网络思政教育工作的整个阶段,需要将提高学生的自律及道德意识作为内容的重点,提高新时代大学生自身对于不良信息的免疫和抵抗能力。保障网络环境下高校思政教育工作的开展成效,可以建立思政教育网络化阵地、精准把控舆论导向等。针对网络环境下高校思政教育所面临的困境,应当结合不同专业学生的特点情况积极探索出对应的有效的策略。

参考文献:

- [1]曾文远.从“人”到“公民”——读卢梭《爱弥儿·或论教育》[J].山东大学法律评论,2012(0).
- [2]涂艳国.人的自由本性与教育的基本追求[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),1999(5).

(作者单位:1.江西科技师范大学数学与计算机科学学院;2.华北科技学院建工学院)

作者简介:郑睿颖(1972-),女,讲师,硕士,研究方向:思政教育;徐茹雪(2002-),女;曹蕊(2003-),女;杜聃啻(2002-),男。